

시험포기했던사람도 다시공부하게하는

2025년 청소년지도사

면접시험대비
필수시청영상

마청지

Yoonjoongwon



목 차

- 여러분들은 이런 과목을 이수하셨어요
- 면접장에 들어가기 전(마음가짐, 인성)
- 청소년을 위해 무엇을 해야 하는가(제7차 청소년정책기본계획)
- 청소년들을 위해 누가 일하는가(청소년지도사)
- 청소년들을 위해 무엇에 근거하여 일하는가(청소년관련법)
- 청소년들이 어디에서 활동하는가, 청소년지도사는 어디에서 일하는가
(청소년시설/단체)
- 청소년관련 학문적 질문(전문지식)
- 청소년관련 학문적 질문(상담분야 중심)
- 2023년까지 (빈출)문제
- 2024년 신규예상문제(23년 기출문제 포함)

이 목차를 정리하듯 앞으로의 여러분의 삶을 계획 했으면 좋겠어요.



여러분들 이런**과목**을
이수하셨어요



청소년지도사 필수 이수과목



1급(5과목)	청소년연구방법론, 청소년 인권과 참여, 청소년 정책론 청소년기관운영, 청소년지도자론
2급(8과목)	청소년육성제도론, 청소년지도방법론, 청소년 문제와 보호 청소년 심리 및 상담, 청소년문화, 청소년복지 청소년프로그램개발과평가, 청소년활동
3급(7과목)	청소년육성제도론, 청소년지도방법론 청소년 문제와 보호, 청소년 심리 및 상담 청소년문화, 청소년프로그램개발과평가, 청소년활동



청소년 과목중 가장 인상깊은 과목은 무엇인지 이유는?

1급(5과목)	청소년연구방법론, 청소년 인권과 참여, 청소년 정책론 청소년기관운영, 청소년지도자론
2급(8과목)	청소년육성제도론, 청소년지도방법론, 청소년 문제와 보호 청소년 심리 및 상담, 청소년문화, 청소년복지 청소년프로그램개발과평가, 청소년활동
3급(7과목)	청소년육성제도론, 청소년지도방법론 청소년 문제와 보호, 청소년 심리 및 상담 청소년문화, 청소년프로그램개발과평가, 청소년활동

청소년문화 입니다.

청소년들의 문화와 트렌드를 이해할 수 있는 계기가 되었습니다.



면접장에
들어가기 前
(마음가짐, 인성)



면접을 실시하는 이유 이해하기



1. **면접시험의 목적은 필기시험으로 측정 불가능한 요소들을 파악하는 것**
청소년지도사로서 갖추어야 할 기본품성, 태도등을 파악하는 것

2. **면접위원과의 면대면 질의응답을 통해 지도사로서의 자질파악**

면접을 보는 사람은 시험보기 전까지 긴장, 불안, 공포가 증가하게 됩니다.

(떨려서 답변을 제대로 못해서 떨어지는 경우가 있는데 연습만이 최고의 방법)

3. **면접과정 전반에 면접위원의 재량이 크게 작용**

대개의 질문에 **딱 정해진 정답이 없다-정해진답:자신의답=5:5**

(조금씩 변형하여 질문하기 때문에 예상문제를 예측하는 것은 불가능)

4. **면접시험의 포인트 파악이 중요**

면접위원의 입장에서 생각해 보아야 한다

(다소 부족하지만 그럼에도 불구하고 합격시킬 근거 제시하기)



면접에 임하는 자세

마음가짐

나는 좋은 청소년지도사가 되기 위해 최선을 다해왔다는 마음

나는 누가봐도 못된 사람이 아니다(예의 바르게 행동하기)

면접관과 싸우지 말기

10초 이상 답하지 않도록 노력하기

마지막 나올 때 까지 긴장감 늦추지 않기

(에이씨 떨어졌어~~~)

최근 청소년이슈에 대해 관심 갖기



면접영역



평가항목	평정기준점수			평정점수
	상:3점	중:2점	하:1점	
1. 청소년지도사로서의 가치관 및 정신자세 ○ 청소년에 대한 기본적 이해 ○ 사명감 및 지도철학 ○ 사회적 책임과 의무	상:3점	중:2점	하:1점	
2. 용모·예의·품행 및 성실성 ○ 사용 용어의 적절성 ○ 자질 및 태도 ○ 성실한 답변을 위한 노력도	상:3점	중:2점	하:1점	
3. 의사발표의 정확성 및 논리성 ○ 질문내용에 대한 이해 및 답변의 정확성 ○ 논리적인 의사표현 능력 ○ 원활한 의사소통을 위한 전문성	상:3점	중:2점	하:1점	
4. 청소년에 관한 전문지식과 그 응용능력 ○ 청소년관련 법령 및 정책에 대한 이해 ○ 청소년 분야에 대한 기초 및 전문지식 ○ 청소년활동 프로그램에 대한 이해 및 운영 능력	상:3점	중:2점	하:1점	
5. 창의력·의지력 및 지도력 ○ 환경 변화에 따른 창의적인 청소년 지도능력 ○ 긴급 위기상황 발생 시 문제해결 및 대처 능력 ○ 개인적 역량강화 및 발전 방안	상:3점	중:2점	하:1점	
합 계				
면접시험위원서명		성명 : (인)		

※ 상기 표의 세부 내용들은 상황에 따라 바
필수 있음

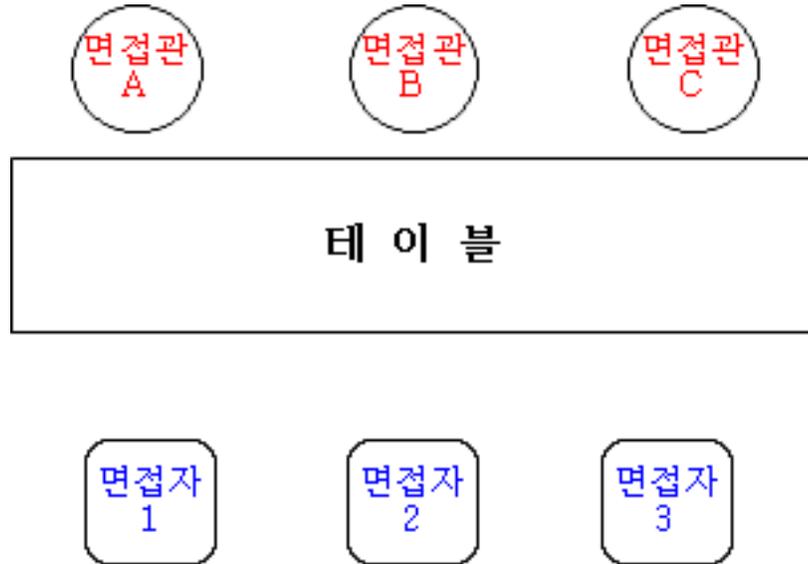
※ 면접시험위원 유의사항

합격기준: 면접시험위원 전원의 면접시험평
정점수 합계를 **평균하여 10점 이상을 얻은
자를 합격자로 함.**

다만, 면접시험위원의 **2인 이상이 어느 하나
의 평가항목에 대하여 “하”(1점)로 평정한
때에는 평균점수와 관계없이 불합격 처리함**



면접장 배치도



A·대학의 교수들, 한국청소년정책연구원 등 박사들

일반적으로 연령이 높고, 비교적 보수적일 것이라고 예상해서 준비

B·현장 전문가(국공립수련시설, 각종 청소년단체 등)

일반적으로 연령이 중간, 실무/실제적인 질문 위주로 예상해서 준비

C·관계 공무원(한국청소년활동진흥원 등)

법령과 정책에 관심



청소년들을 위해
무엇을 해야 하는가
(제7차 청소년정책 기본계획)



제6차 청소년정책 기본계획을 평가해 보세요.



(활동) 다양하고 안전한 청소년 활동 기반 마련

-글로벌 중심 활동 활성화(한 아세안 청소년서밋)

-수련시설 대상 전문 안전점검 실시 및 관련 시스템 개발

(복지) 위기 청소년 및 학교 밖 청소년에 대한 맞춤형 지원체계 구축

-지자체 청소년안전망팀 신규 도입·확대

-거리상담(아웃리치) 전문요원 배치 확대

-학교 밖 청소년 지원강화대책 수립/발표

(보호) 청소년 보호환경 조성 및 치유인프라 확충

-청소년회복지원시설 운영

-국립청소년디딤센터 추가확충

(참여·권리) 지역단위 청소년 참여 기반 확대 및 권익증진 제고

-청소년정책위원회 청소년 반드시 포함

-청소년참여포털 운영

(추진기반) 유관기관 협업체계 강화 및 지역중심 전달체계 확대

-청소년육성전담공원(지자체)

-청소년정책위원회 운영

비전

현재를 즐기는 청소년

미래를 여는 청소년

청소년을 존중하는 사회



제7차 청소년정책 기본계획의 특징

◆ 다양한 청소년 목소리와 급변하고 있는 정책 환경 변화에 적극 대응할 수 있는 과제 발굴 및 강화에 중점

- 디지털 네이티브인 청소년 특성과 정책 여건 변화를 반영하여 청소년 디지털 관련 활동 기반 확대 및 역량 제고를 위한 과제 확대
- 학교 밖, 가정 밖 등 유형별 청소년 복지 지원을 강화하고, 신 소외 대상 발굴 등 정책 대상 범위를 확대하여 관련 지원 과제 추진
- 디지털 매체 유해환경·사이버폭력, 도박·마약류 문제 등 최근 이슈 되고 있는 유해환경에 적극적으로 대처하기 위한 정책과제 발굴
- 청소년 참여 활동의 실효성 제고를 위한 참여역량 강화, 참여 기구간 교류 활성화 등 참여 활동 지원체계 강화
- 청소년정책의 현장 체감도를 높일 수 있도록 지역사회 청소년 시설, 지자체, 교육청 등 유관 기관 간 협업 강화를 위한 과제 추진



제7차 청소년정책 기본계획



대한민국정부(여성가족부 청소년정책과)에서 5년 동안 청소년정책을 이런방향으로 추진하겠다고 제시한 내용

추진기간 : 2023년~2027년

비전

디지털시대를 선도하는 글로벌 K-청소년

과제

- 1.플랫폼 기반 청소년활동 활성화
- 2.데이터 활용 청소년 지원망 강화
- 3.청소년 유해환경 차단 및 보호 확대
- 4.청소년의 참여·권리 보장 강화
- 5.청소년정책 총괄 조정 강화

NEW



비전, 목표, 정책과제

5개 대과제

14개 중과제

39개 소과제

108개 세과제

비전

디지털 시대를 선도하는 글로벌 K-청소년

목표

- 청소년 성장기회 제공
- 안전한 보호 환경 조성

정책과제

활동

- 1. 플랫폼 기반 청소년활동 활성화**
- ▶ 청소년 디지털역량 활동 강화
 - ▶ 청소년 미래역량 제고
 - ▶ 다양한 체험활동 확대
 - ▶ 학교 안팎 청소년활동 지원 강화

복지

- 2. 데이터 활용 청소년 지원망 강화**
- ▶ 위기청소년 복지지원체계 강화
 - ▶ 청소년 자립 지원 강화
 - ▶ 청소년 유형별 맞춤형 지원

보호

- 3. 청소년 유해환경 차단 및 보호 확대**
- ▶ 청소년이 안전한 온·오프라인 환경 조성
 - ▶ 청소년 범죄 예방 및 회복지원
 - ▶ 청소년 근로보호 강화

참여

- 4. 청소년의 참여·권리 보장 강화**
- ▶ 청소년 참여 활동 강화
 - ▶ 청소년 권익 증진

추진 기반

- 5. 청소년정책 총괄 조정 강화**
- ▶ 청소년정책 인프라 개선
 - ▶ 지역 맞춤형 청소년 정책 추진체계 구축





청소년 주요정책 3가지



청소년을 위한 주요 3대 정책은 청소년 활동, 복지, 보호 정책입니다.
‘청소년 성장기회제공’(활동), ‘안전한 보호환경조성’(복지,보호)

구분	내용
활동정책	<p>플랫폼 기반 청소년활동 활성화 청소년어울림마당, 청소년수련활동인증제, 국제청소년성취포상제, 청소년자기도전포상제, 청소년방과후아카데미운영 등</p>
복지정책	<p>청소년 인권 보장 및 복지 향상에 관한 지원 청소년특별지원, 청소년의 건강 보장을 위한 지원, 교육적 선도</p>
보호정책	<p>데이터활용 청소년 지원망 구축 ▲청소년안전망▲헬프콜1388▲두드림존 등</p>
	<p>청소년 유해환경 차단 및 보호확대 ▲아동·청소년의 ‘잊힐권리’ 실현지원▲아동청소년성착취물 실태조사 실시▲품카페 등 신·변종 유해업소 합동점검 실시 및 제도개선</p>



청소년 육성, 활동, 복지, 보호 설명

청소년 육성

청소년 활동을 지원하고, 청소년복지를 증진하고, 사회여건과 환경을 청소년에게 유익하게 개선하고, 청소년을 보호하며, 청소년에 대한 교육을 보완하여 청소년의 균형있는 성장과 발달을 돕는것 <청소년기본법>제3조 1항 2호

청소년 활동

청소년의 균형있는 성장을 위해 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동, 교류활동, 문화활동 등 다양한 형태의 활동을 말한다.

<청소년기본법>제3조 1항 3호

청소년복지

청소년이 정상적인 삶을 누릴 수 있는 기본적인 여건을 조성하고 조화롭게 성장, 발달할 수 있도록 제공되는 사회적, 경제적 지원을 말한다.

<청소년기본법>제3조 1항 4호

청소년보호

청소년의 건전한 성장에 유해한 **물질, 물건, 장소, 행위** 등 각종 청소년 유해환경을 규제하거나 청소년의 접촉 또는 접근을 제한하는 것을 말한다.

<청소년기본법>제3조 1항 5호



청소년을 위해 본인이 바라는 정책은?



제6차 청소년정책 기본계획에서도 언급되었던 내용인데요
제7차 청소년정책 기본계획에
이런 내용이 반영되었으면 좋겠습니다.

청소년디지털 문화가 활성화 되어져 있는 시대에
'디지털 리터러시' 교육이 활발히 이루어졌으면 좋겠습니다.
물론 정규교육과정내에서 수업으로 이루어지면 가장 좋겠지만
그렇지 못하다면 청소년시설에서 정기적으로
'디지털 리터러시' 교육을 의무 진행하도록 명문화 되었으면 좋겠습니다.

☐ 청소년 인성 함양을 위한 지원 강화 (여성가족부, 교육부, 문화체육관광부, 방송통신위원회)

- 청소년 활동과 연계한 인성함양 프로그램 개발·운영
- 청소년 인성교육 우수사례 확산 및 보급
- 청소년 생활지도 및 인성교육을 위한 부모·교원·청소년지도자 연수 실시
- 청소년 언어문화 향상을 위한 노력
 - 미디어 리터러시 교육 실시(여성가족부, 문화체육관광부)
 - 언어순화 저해 매체환경 대응 강화 (여성가족부, 교육부, 문화체육관광부, 방송통신위원회)
 - 청소년 주도의 언어문화개선 프로그램 지원 (여성가족부, 교육부)



청소년들을
위해
누가
일하는가



청소년지도자, 청소년지도사란?



청소년지도자

청소년기본법 제3조(정의) ①항

7. “청소년지도자”란 다음 각 목의 사람을 말한다.

가.제21조 청소년지도사

나.제22조 청소년상담사

다.청소년시설, 청소년단체, 청소년관련기관 등에서 청소년 육성 및 지도 업무에 종사하는 자를 말합니다.

청소년지도사

청소년기본법 제21조 ①항 여성가족부장관은 청소년지도사 자격검정에 합격하고 청소년지도사 연수기관에서 실시하는 연수과정을 마친 사람에게 청소년지도사의 자격을 부여한다.



청소년지도자, 청소년지도사, 청소년상담사, 교사 비교



청소년지도자

청소년기본법 제3조(정의) 1항 7호

"청소년지도자"란 다음 각 목의 사람을 말한다.

가. 제21조에 따른 청소년지도사

나. 제22조에 따른 청소년상담사

다. 청소년시설, 청소년단체 및 청소년 관련 기관에서 청소년육성에 필요한 업무에 종사하는 사람

청소년지도사

청소년기본법 제21조(청소년지도사)

① 여성가족부장관은 청소년지도사 자격검정에 합격하고 청소년지도사 연수기관에서 실시하는 연수과정을 마친 사람에게 청소년지도사의 자격을 부여한다.

청소년상담사

청소년기본법 제22조(청소년상담사)

① 여성가족부장관은 청소년상담사 자격검정에 합격하고 청소년상담사 연수기관에서 실시하는 100시간 이상의 연수과정을 마친 사람에게 청소년상담사의 자격을 부여한다.

교사

일정한자격을 가지고 학생을 가르치는 사람, 주로 유치원 및 초등학교, 중학교, 고등학교의 선생을 가리킨다.



청소년지도사가 되려는 이유?



예1) 제가 과거 자라면서 어른들을 통해 받지 못했던 사랑과 지지를 청소년지도사가 되어 청소년들에게 제공해 주고 싶어서 입니다. 열린 마음으로 청소년을 위해 일하고 그들이 올바른 가치관으로 자랄 수 있도록 **지지하고 격려해주고 싶습니다.**

예2) 청소년 지도사가 되어 학교 밖 친구들과 함께 하고 싶어서 입니다. 제제와 압박속에서 탈출한 친구들에게 강요하며 이끌어가는 사람이 아니라 함께 동행하며 **삶을 지지하고 격려하고 미래를 촉진해주는 사람**이 되고 싶습니다.



청소년지도사에게 필요한 자질?



청소년지도사에게 필요한 자질

청소년과 **눈높이**를 함께하고 **소통**할 줄 알아야 합니다.

청소년들의 **문화**를 이해하고 **청소년의 욕구**를 충족시켜줄 줄 알아야 합니다.

바람직한 성장과 발달을 위해 **유익한 프로그램**으로

목표의식을 가질 수 있도록 **유도**할 줄 알아야 합니다.



청소년지도사에게 필요한 역량



청소년활동 **설계 역량** : (청소년 특성을 반영한 프로그램을 설계하는)

청소년활동 **실행역량** : (프로그램 운영 지식, 오리엔테이션 기술 등의)

행정업무 **수행역량** : (업무수행지식, 일반 행정 수행 기술 등)

팀워크 역량 : (팀원 이해, 협력 기술, 커뮤니케이션 스킬 등)

전문성개발 역량 : (자기 이해, 자기 관리 및 개발 등)



청소년지도사 직업윤리



[청소년지도사 윤리헌장]에 따라

청소년들이 우리 사회구성원으로서 정당한 대우와 권익을 보장받으며 건강한 민주시민으로 성장할 수 있도록 지원하기 위해 (최

선의 지도방법을 갖춘)전문가

(청소년 인격 존중, 차이 존중, 권익 증진)동반자

(모든 청소년이 차별 받지 않도록 솔선수범하는)지지자

가 되어야 합니다.

청소년지도사는

청소년을 동등한 인격체로 존중해야 하고,

청소년에게 봉사 하여야 하며,

공정한 기회를 제공하는 등 정의로워야 합니다.



청소년지도사 윤리덕목을 이야기 해보세요.



청소년윤리헌장 실천다짐

우리는(청소년지도사는)

- 활동을 함께하며 지도한다.
- 차별하지 않는다.
- 지속적으로 자기계발에 힘쓴다.
- 청소년의 활동 환경 개선을 위해 관심을 가지고 노력한다.
- 어떠한 사적인 이익도 취하지 않는다.
- 건전한 성윤리 의식을 지니며, 청소년을 대상으로 이를 실천한다.
- 삶에 모범이 되는 윤리의식을 함양하고 실천한다.



청소년지도사는 무엇을 하나요?

- 청소년 참가 프로그램 기획 운영
- 청소년 상담
- 청소년에 대한 연구로 문제 해결방안 도출
- 청소년 발전 저해 시설 및 주변 환경 개선에 관련된 활동
- 청소년들의 변화를 촉진하는 촉진자(개별질문가능)
- 청소년들의 동기 유발자 역할
- 평가자



청소년지도방법의 원리(3가지?)



자기주도적 원리와 자율참여 원리에 대해 설명하겠습니다.

• 자기주도적 원리

청소년지도 방법에 있어서 청소년이 활동의 주체가 되어 적극적으로 참여하고, 활동의 목적.내용.시기.속도 등을 선택하고 결정할 수 있도록 하는 지도 방법입니다.

• 자율참여 원리

청소년들이 이성적 사고에 기초하여 자신이 참여할 청소년활동에 대해 스스로 결정하고 자유의지에 따라 청소년활동에 참가하여 상호작용함으로써 경험을 공유하는 것을 말합니다.

다른답

청소년중심의 원리, 동기유발 및 유지의 원리, 다양성과 융통성의 원리, 상호 학습의 원리, 경험 중심과 활동 중심의 원리, 전인성의 원리

또다른답

자기주도의 원리/활동중심의 원리/다양성의 원리
협동성의 원리/창의성의 원리/효율성의 원리



청소년지도사로서 청소년들을 위해 어떤 프로그램을 만들어주고 싶으세요?

능동적인 친구들에게는

설문조사를 통해 청소년들이 하고 싶어하는 프로그램을 개발하여 제공해 줄 것이구요.

자신의 의사를 밝히지 않는 수동적인 친구들에게는

요즘 가장 핫한 프로그램을 개발하여 제공해 줄것입니다.

요즘같은 코로나 시기에는 청소년유튜브크리에이터 과정 같은것을 운영해보는 것도 좋을 것 같습니다. (꼭 오프라인이 아니더라도 줌(Zoom) 같은 화상 회의 프로그램을 활용할 수 있습니다.)



청소년지도사로 현재 청소년을 대상으로 할 수 있는 수업 자격이 있는 것은 무엇이며 어떻게 활용할 것인가?



저는 개인적으로 아래한글 워드프로세서 1급 자격증을 가지고 있습니다.
청소년들에게 체계적으로 문서 작성 능력을 지도해 줄 수 있습니다.
실제 제가 사회생활을 하다보니 자신을 PR하기 위해
컴퓨터 워드 작성능력을 기본적으로 필요하다는 것을 절실히 느꼈습니다.
꼭 자격증 취득을 위한 활동이 아니더라도
프로그램으로 기획 운영해 보고 싶습니다.



청소년지도사로서 청소년과 의견충돌이 있을 경우 어떻게 해결하실 건지 이야기해주세요

청소년활동을 방해하는 청소년, 규칙을 지키지 않는 청소년을 어떻게 지도할 것인가요? (같은 내용 다른 질문 : 식사시간에 돌아다니는 청소년을 어떻게 지도할 것인가요?)

청소년도 성인과 똑같은 인격체 입니다. 질문의 의도는 성인과 동일한 조건으로 청소년을 대하느냐 입니다.

단체 활동의 어려움을 초래할 경우 먼저 참여 청소년 당사자에게 불편한 것을 무엇인지 확인을 합니다. 불편요소 제거 및 조치 후 에도 동일 상황일 발생시

지속적인 활동 참여 의사 여부를 확인하고 모임의 원칙과 규정을 검토하여 규정에 맞추어 조치해야 할 것입니다.



단체카톡시 자꾸 방해하는 청소년이 있으면 어떻게?



단체 채팅방, 오픈 채팅방

단체 활동의 어려움을 초래할 경우 먼저 참여 청소년 당사자에게 불편한 것을 무엇인지 확인을 합니다. 불편요소 제거 및 조치 후 에도 동일 상황일 발생시

지속적인 활동 참여 의사 여부를 확인하고 모임의 원칙과 규정을 검토하여 규정에 맞추어 조치해야 할 것입니다.

여러분이라면?



코로나로 인해 청소년 수련시설등이 출입 이용이 제한된 상황에서 청소년 지도사들은 무엇을 해야하는가?

온라인을 통해 진행할 수 있는 **비대면 프로그램을 적극적으로 개발**하고 청소년들의 참여를 독려할 수 있는 **홍보방안을 강구**해야 합니다.

추가

포스트코로나에서는 대면과 비대면 활동이 공존할 수 있는 다양한 프로그램으로 SNS에 익숙해져 있는 청소년들의 욕구에 부합하는 프로그램을 운영해야겠습니다.





청소년프로그램을 어떻게 홍보하면 가장 효과적일까요?

뉴미디어를 적극적으로 활용 하는 타겟팅 홍보가 필요합니다.

청소년들이 가장 많이 활용하는 SNS(유튜브, 카카오 채널, 페이스북, 인스타 등)을 적극적으로 활용하는 것이 효과적일 것 같습니다.





무엇에
근거하여
일하는가
(청소년관련법,협약,헌장)



청소년 관련법

청소년관련 6대 법률

청소년기본법, 청소년활동진흥법, 청소년보호법

청소년복지지원법, 아동·청소년 성보호에 관한 법률

학교밖 청소년지원에 관한 법률

기타 : 한국과학 우주청소년단 육성에 관한 법률, 한국청소년연맹육성에 관한 법률
한국해양소년단연맹 육성에 관한 법률, 소년법, 아동복지법

청소년수련시설 관리운영지침





청소년 관련 협약 및 헌장



아동권리협약

- 18세 미만 아동
- 차별의 금지, 최우선의 원칙, 생명존중, 아동의견존중의 4가지 기본원칙이 있습니다.
- 권리 : 생존권, 보호권, 발달권, 참여권
- 우리나라는 1991년에 가입
- 가입국은 가입 후 2년 내에 이행상황에 대한 최초 국가보고서를 제출하고, 이후 매 5년마다 제출의무가 있습니다.

청소년헌장

<제정/선포 : 1990년>

<개정:1998년> : (청소년주체적 자율권 중심, 구체적 실천적 내용, 청소년중심 자율,참여)

· 청소년의 권리와 책임에 대한 국제사회의 영향을 받아 제정되었습니다.

‘청소년은 자기 삶의 주인이다’이며, 인격체로 존중받을 권리를 가집니다.

또한 스스로 생각하고 선택하며 미래시민으로서의 권리도 가집니다.

· 한국에서 처음 제정된 이 헌장은 청소년에 대한 가정.학교.사회.국가의 책무와 유기적 역할을 규정하고, 모든 유관 부처가 강력한 정책으로 이를 뒷받침함으로써 청소년 문제에 적극 대처할 방침으로 마련한 것입니다.



청소년 연령



청소년기본법	9세 이상 24세 이하의 자로 규정 (청소년기본법 제3조 제1호)
청소년보호법	당해 연도 19세 미만의 자 (제2조 1항)
아동복지법	18세미만 으로 규정(아동복지법 제2조). 유엔의 “아동의 권리에 관한 협약”등 국제적 기준과 같으며 청소년보호법상의 청소년보다 협의의 개념
민법	19세 미만 의 자(민법 제5조). 민법에서는 19세가 되면 성년이라고 명시
소년법	19세 미만 의 자 보호처분 대상자 : 10세~14세 미만
형법	14세 미만 의 자 (형사상 미성년자)
UN	국제 청소년 연령 15세~24세



청소년 활동이란?



청소년기본법 제3조 1항 3호에 따르면

“청소년활동”이란 청소년의 균형 있는 성장을 위하여 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동·교류활동·문화활동 등 다양한 형태의 활동

청소년활동진흥법 제2조 1항 3호, 4호, 5호에 따르면

*수련활동

청소년이 청소년활동에 자발적으로 참여하여 청소년 시기에 필요한 기량과 품성을 함양하는 교육적 활동으로서 청소년지도자와 함께 청소년수련거리에 참여하여 배움을 실천하는 체험활동

*교류활동

청소년이 지역간·남북간·국가간의 다양한 교류를 통하여 공동체의식 등을 함양하는 체험활동

*문화활동

청소년이 예술활동·스포츠활동·동아리활동·봉사활동 등을 통하여 문화적 감성과 더불어 살아가는 능력을 함양하는 체험활동 등 다양한 형태의 활동



청소년들은
어디에서
활동 하는가

청소년지도사는
어디에서
일 하는가



청소년 수련시설·이용시설은?



청소년수련시설 청소년활동진흥법 제10조(청소년활동시설의 종류)

청소년수련관: 다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖춘 종합수련 시설

청소년수련원: 숙박기능을 갖춘 생활관과 다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종 시설과 설비를 갖춘 종합수련시설

청소년문화의집: 간단한 수련활동을 실시할 수 있는 시설 및 설비를 갖춘 정보·문화·예술중심의 지역의 수련시설

청소년특화시설: 청소년의 직업체험·문화예술·과학정보·환경 등 특정목적의 청소년 활동을 전문적으로 실시할 수 있는 시설과 설비를 갖춘 시설

(스스로넷=미디어센터, 하자센터=직업체험, 아하센터=성문화 등)

청소년야영장: 야영에 적합한 시설 및 설비를 갖추고, 수련거리 또는 야영편의를 제공하는 수련시설

유스호스텔: 청소년의 숙박 및 체재에 적합한 시설·설비와 부대·편의시설을 갖추고, 숙식편의제공, 여행청소년의 활동지원 등을 주된 기능으로 하는 시설

청소년이용시설

문화예술시설, 공공체육시설등



청소년지도사가 일할 수 있는 곳은?



- 청소년수련시설 : 공공 + 민간
- 방과 후 아카데미 전국 17 시도
- 시도 및 시군구 청소년상담복지센터
- 청소년쉼터 / 학교밖 청소년지원센터 꿈드림 / 청소년 자립생활지원관
- 한국 청소년 활동 진흥원
- 지방 청소년활동진흥센터
- 국가 청소년수련시설 총 7개
- 한국청소년 상담복지개발원
- 청소년 성문화센터
- 한국청소년단체 협의회
- 전국 청소년보호관찰소 / 전국 소년원 및 꿈 키움센터 / 청소년비행예방센터
- 미인가 대안교육 시설
- 인가 대안 학교
- 청소년육성전담공무원(각 시군구 청소년계)
- 경찰, 군인, 민간 청소년교육센터
- 교육복지투자 우선 지원 사업



청소년수련시설 운영 대표자 자격기준



운영대표자 자격기준(시행령 제8조)

- 1급 청소년지도사자격증 소지자
- 2급 청소년지도사자격증 취득 후 청소년육성업무에 3년 이상 종사한 자
- 3급 청소년지도사자격증 취득 후 청소년육성업무에 5년 이상 종사한 자
- 초·중등교육법 제21조의 규정에 의한 정교사자격증소지자 중 청소년육성 업무에 5년 이상 종사한 자
- 청소년육성업무에 8년 이상 종사한 자
- 7급 이상의 일반직공무원 또는 이에 상당하는 별정직공무원(고위공무원단에 속하는 일반직공무원 또는 별정직공무원을 포함한다)중 청소년육성업무에 3년 이상 종사한 자
- 제6호외의 공무원 중 청소년육성업무에 5년 이상 종사한 자



청소년 수련시설 청소년지도사 배치기준 (청소년수련시설 운영지침)



시설종류	수용정원 500명 이하				수용정원 250명 당 배치기준(추가)			
	소계	1급	2급	3급	소계	1급	2급	3급
수련관	4명	1명	1명	2명	1명	1명		
	4명	1명	2명	1명				
	4명	1명	3명	-				
	4명	2명	2명	-				
	4명	3명	1명	-				
수련원	2명	-	1명	1명	1명	1명	※ 최초 500명 초과시 1급 배치	
	2명	-	2명	-				
	2명	1명	1명	-				
	2명	1명	-	1명				
	2명	2명	-	-				
유스호스텔	1명		1명		1명	1명*(1급 또는 2급)		
야영장	1명		1명		-	-		
문화의집	1명		1명		-	-		
특화시설	2명	-	1명	1명	-			
	2명	-	2명	-				
	2명	1명	1명	-				
	2명	1명	-	1명				
	2명	2명	-	-				

청소년수련시설별 근무해야 하는 법적 지도사 수와 급수를 이야기 해 주세요. 인원이 250명 증가할 때 청지사는 몇명을 배치해야 하는지요?



청소년 수련활동의 3요소

수련거리(프로그램), 수련시설, 청소년지도사



청소년 수련관과 문화의집의 차이

청소년 수련관(시,군,구에 1개이상)

청소년들에게 수련활동을 통하여 청소년의 복지 증진을 도모하고, 건전한 청소년으로 육성하기 위해 설립한 곳으로 다양한 수련거리를 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖춘 종합수련시설. 지도사 4인 이상(1급-1인, 2급-1인, 3급-2인)

청소년 문화의집(읍,면,동에 1개이상)

간단한 수련활동을 실시할 수 있는 시설 및 설비를 갖춘 정보, 문화, 예술 중심의 수련시설
지도사 1인 이상

청소년 수련관과 수련원의 차이

숙박기능의 유무 / 시설의 위치

청소년 수련원과 야영장의 차이

수련원은 숙박시설이 있다.

야영장은 텐트를 치며 야영을 할 수 있는 수련장



청소년 단체

청소년단체란

청소년기본법(제3조 정의)에 따라 대통령령이 정하는 청소년 육성을 목적으로 설립된 법인 또는 단체를 말한다.

ex)

각 청소년재단

한국청소년연맹

한국스카우트연맹

한국해양소년단연맹

한국걸스카우트연맹

한국과학우주청소년단

흥사단

한국청소년상담복지개발원

한국청소년정책연구원

한국유네스코위원회

한국YMCA

한국해외봉사단





청소년들은
수련시설에서
무슨활동 하는가



청소년수련관에서 운영하는 프로그램은?



청소년 방과후아카데미

청소년 어울림마당

청소년 동아리

청소년 자원봉사(Dovol)

국제청소년 성취포상제

만14세-만24세 봉사활동, 자기개발, 신체단련, 탐험활동의 4가지 영역활동.

청소년 수련활동인증프로그램

청소년 국제교류프로그램

청소년 운영위원회

청소년 예술제

창의적체험활동



청소년문화의집에서 운영하는 프로그램은?

청소년 방과후아카데미

청소년 동아리

청소년 자원봉사(Dovol)

청소년 운영위원회

글로벌인재양성프로그램(청소년 해외 자원봉사)

청소년역사기행

학교연계활동



청소년자유공간



제6차 청소년정책 기본계획 중 중점과제1-2 청소년 권리증진 기반 조성 3번째 과제 아동·청소년 여가권 신장을 위해 놀이,여가 공간 제공을 위해 수행중인 사업은 무엇인가?

청소년 자유공간 설치

수원시청소년재단 : 청개구리연못

파주시청소년재단 : 쉽표

고양시청소년재단 : 자유공간



청소년 프로그램 개발 절차와 단계별 특징에 대해 설명하시오.



청소년 프로그램 개발 순서를 이야기 하고 첫번째(기획)과 끝단계(평가)가 필요한 이유를 설명해 보세요.

1. 프로그램 **기획**: 프로그램과 관련된 상황을 분석하고 프로그램 개발의 기본방향을 설정
2. 프로그램 **설계**: 프로그램의 목적과 목표를 설정하고, 이것과 관련된 프로그램 내용을 선정, 조직하고, 지도방법을 체계화시키고, 교육매체를 개발
3. 프로그램 **마케팅**: 프로그램에 잠재적 고객의 참여를 유도하고 촉진시키기 위해 취해지는 조치
4. 프로그램 **실행**: 완성된 프로그램을 실제 적용하고 전개하는 단계
5. 프로그램 **평가**: 일정기간 동안 실시된 청소년 프로그램을 대상으로 하여 그것이 의도한 대로 제대로 잘 수행되었는지를 판단, 환류하는 과정



청소년의 요구분석 기법

요구분석이란

청소년프로그램의 대상자인 청소년들이 프로그램과 관련하여 어떠한 요구와 필요를 얼마나 가지고 있는지를 구체적으로 확인하고, 진단하고, 사정하고, 분석하는 과정을 말한다.

요구분석의 기법으로는

서베이법(질문지법, 면접법), 관찰법, 결정적 사건분석법, 능력분석법, 델파이법, 데이컴법 등 다양한 방식이 있다.



청소년방과후아카데미

여성가족부와 지방자치단체에서는 공적서비스를 담당하는 청소년 수련시설(청소년수련관, 청소년문화의집 등)을 기반으로 청소년의 건강한 방과 후 생활과 삶의 질 향상을 위해 가정이나 학교에서 체험하지 못했던 다양한 청소년 활동 프로그램 및 청소년 생활관리 등 청소년을 위한 종합 돌봄 서비스를 지원하는 국가정책지원사업입니다.

2024년 현재 운영기관전국 17개 시·도 의 350개소 운영기관
운영시간(일반형) 주5~6일, 1일 4시간 이상/급식포함
(주말형) 주1~2일(토요일, 일요일), 1일 5시간 이상/ 급식포함



청소년어울림마당



문화예술, 스포츠 등을 소재로 한 공연, 경연, 전시, 놀이체험 등 다양한 청소년 활동이 펼쳐지는 장으로 청소년의 접근이 용이하고 다양한 지역 사회 자원이 결합된 일정한 공간을 의미합니다.

운영규모 : 16개 시·도 / 110개 시·군·구 , 총126개소

운영횟수 : 연8회이상 / 연5회이상

지원금액 : 71.25백만원/24백만원



청소년동아리 지원사업

공통의 목적과 관심사에 의해 형성·운영되는 작은 모둠(모임), 취미, 소질, 가치관, 문제의식 등을 공유하는 청소년들에 의해 자치적이며 지속적으로 운영되는 청소년 활동입니다.

- 지원규모 : 1,250백만원(2,500개 동아리)
125만원내외 지원(동아리 1개당, 지방비 포함)

*지자체 자율적으로 지원 동아리에 배분

- 지원대상 : 청소년(9세~24세)으로 구성된 동아리
동아리별로 담당지도자 반드시 포함
청소년관련기관 소속 동아리 및 연계된 학교 동아리
- 총괄운영기관 : 지자체별 자체선정
- 청소년시설·단체 중에서 청소년동아리 활성화 역량 가능 기관
- 지원 동아리별로 연간활동 계획 및 실적 작성 제출
- 계획 대비 추진실적(어울림마당 활동내용 포함)



청소년자원봉사 Dovol



두볼(Dovol)은 “Do Volunteer”(자원봉사 하다)의 약자로 국내 유일 **청소년을 위한 자원봉사시스템**입니다.

청소년자원봉사 두볼(Dovol)은 봉사활동 정보검색, 신청, 확인서 출력은 물론 1365나눔포털을 통해 나이스(학생생활기록부)로 실적 전송이 가능합니다.

**Do Project

"Do Project" (두 프로젝트)는 청소년 스스로가 봉사활동 목표를 수립하고, 달성을 통해 성취감 및 보람을 느끼고, 지속적이고 적극적으로 봉사활동에 참여하도록 유도하는 청소년봉사활동 서비스입니다.

Do50 : 목표시간 50시간

Do100 : 목표시간 100시간

Do150 : 목표시간 150시간



국제청소년 성취포상제



국제청소년성취포상제(만14세 이상 만 24세 이하 청소년)는 1956년 영국 에딘버러 공작에 의해 설립되었으며 청소년이 다양한 활동영역에서 자기주도적으로 활동하여 스스로의 잠재력을 최대한 개발하고 삶의 기술을 갖도록 하는 전 세계 130여개국에서 운영되는 국제적으로 공인된 자기 성장 프로그램입니다.

참가대상 : 만 14세 이상 만24세 이하의 청소년

활동영역 : 봉사활동, 자기개발활동, 신체단련활동, 탐험활동, 합숙활동(금장에 한함)

포상단계 : 동장(6개월), 은장(6개월~12개월), 금장(12개월~18개월)

참여혜택

국제포상재단(IAF) 및 한국청소년활동진흥원 이사장 인증서 수여

우수활동 청소년 및 지도자 시상

(여성가족부장관상/한국청소년활동진흥원이사장상)

국제청소년성취포상제 포상식 참석



청소년자기도전포상제



청소년자기도전포상제는 만 7세 이상 만 15세 이하 이거나 초등학교 1학년 이상 중학교 3학년 이하의 청소년이 운영기관에 등록하여 포상단계에 따른 활동을 수행하고 자신이 설정한 목표를 성취하였을 경우 포상하는 제도를 말합니다.

참가대상 : 만 7세 이상 만 15세 이하 이거나 초등학교 1학년 이상 중학교 3학년 이하의 청소년

활동영역 : 봉사활동, 자기개발활동, 신체단련활동, 탐험활동, **진로개발활동**

포상단계 : 동장(16주), 은장(16주~32주), 금장(24주~48주)

참여혜택

한국청소년활동진흥원 이사장 인증서 수여

청소년자기도전포상제 포상식 참석

우수활동 청소년 및 지도자 시상

(여성가족부장관상 / 한국청소년활동진흥원이사장상)



청소년 수련활동 인증제란?



청소년 수련활동 인증제

▪ 정의

청소년활동 진흥법 제35조에 따라 국가 및 지방자치단체 또는 개인,법인,단체등이 실시하고 자 하는 청소년수련활동을 인증하고, 인증수련활동에 참여한 청소년의 활동 기록을 유지, 관리, 제공하는 국가 인증 제도이다.

▪ 특징

맞춤형 참여

청소년의 눈높이에 맞는 다양하고 재미있는 인증수련활동에 참여할 수 있습니다.

안전과 전문성

안전한 활동환경을 갖추고 전문성을 지닌 지도자와 함께합니다.

체계적 관리

인증신청, 수시점검, 사후관리 등 인증수련활동의 시작부터 끝까지 꼼꼼하게 관리합니다.

경험의 활용

인증수련활동 참여 후 여성가족부장관 명의 참여 기록확인서를 발급 받을 수 있고 포트폴리오를 작성하여 관리할 수 있습니다.

▪ 인증 수련활동 영역

건강, 스포츠/모험개척/역사탐방/환경보존/봉사협력/
교류/과학정보/진로탐구/자기개발/문화예술/기타



청소년 수련활동 인증제 유형/인증기준

활동유형	내용
기본형	전체 프로그램 운영 시간이 2시간 이상 으로써, 실시한 날에 끝나거나 또는 2일 이상의 각 회기로 숙박 없이 수일에 걸쳐 이루어지는 활동
숙박형	숙박에 적합한 장소에서 일정기간 숙박하며 이루어지는 활동
이동형	활동 내용에 따라 선정된 활동장을 이동하여 숙박하며 이루어지는 활동
학교단체 숙박형	학교장이 참가를 승인한 숙박형 활동 **개별단위프로그램 : 학교단체 숙박형 활동을 구성하는 각각의 프로그램

출처 : 청소년 활동정보서비스 e청소년
<https://www.youth.go.kr/youth/>

2023년 11월

인증기준

공통기준

프로그램구성, 프로그램자원운영, 지도자 자격, 지도자 역할 및 배치, 공간과 설비의 확보 및 관리, 안전관리계획

개별기준

- 1.숙박형 : 숙박관리,안전관리인력확보,영양관리자 자격
- 2.이동형 : 숙박관리,안전관리인력확보,영양관리자 자격,이동관리,휴식관리

특별기준

- 1.위험도가 높은 활동 : 전문지도자의 배치,공간과 설비의 법령준수
- 2.학교단체 숙박형 : 학교단체숙박형 활동관리
- 3.비대면방식 실시간 쌍방향 : 실시간 쌍방향 활동 운영 및 관리
- 4.비대면방식 콘텐츠 활용 중심 : 콘텐츠 활용 중심 활동 운영 및 관리
- 5.비대면방식 과제수행 중심 : 과제수행 중심 활동 운영 및 관리



청소년 수련활동 신고제



청소년수련활동신고제에 대해 설명해보세요.

청소년수련활동 신고제는 19세 미만의 청소년을 대상으로 하는 청소년수련활동의 실시계획을 신고하도록 하고, 신고 수리된 내용을 인터넷에 공개하여 국민이 정보를 활용할 수 있도록 하는 제도입니다.

신고기한 : 참가자 모집 14일전

신고대상 프로그램은
수상활동, 항공활동, 산악활동, 장거리 걷기활동, 그 밖의 하강레포츠, ATV탑승 등 사고위험이 높은 청소년수련활동입니다.

신고 제외대상

다른 법률에서 지도·감독 등을 받는 비영리 법인 또는 단체가 운영하는 경우

- 청소년이 부모 등 보호자와 함께 참여하는 경우
- 비숙박 청소년수련활동 중 참가자가 150명 미만이거나 위험도가 높은 청소년수련활동으로 지정되지 않은 활동
- 종교단체가 운영하는 경우



창의적 체험활동

창의적 체험활동은 **교과와 상호 보완적 관계 속에서** **앎을 적극적으로 실천하고** 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 **교과 이외의 활동**을 말한다.

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성되어 있습니다.





청소년 참여기구

청소년참여활동은

청소년이 자신의 삶에 영향을 미치는 의사결정에 관여하는 과정으로, 청소년이 주도적으로 행복한 환경을 만들고 시민으로 성장할 수 있는 활동을 말하며 **청소년특별회의**, **청소년참여위원회**, **청소년운영위원회**, 청소년프로그램공모사업(참여분야) 등이 있습니다.

청소년특별회의(국가)

(근거)청소년기본법 제12조(청소년특별회의 개최)

청소년 및 청소년 분야 전문가가 참여하여 범정부적 차원의 청소년 정책과제를 발굴·제안하는 전국 단위의 회의체입니다.

청소년참여위원회(지자체)

(근거)청소년기본법 제5조 2 ④항

국가 및 지방자치단체가 청소년 관련 정책 수립과 시행과정에 청소년의 의견을 수렴하고 참여를 촉진하기 위하여 운영하는 참여기구입니다.

청소년운영위원회(수련시설)

(근거)청소년활동진흥법 제4조(청소년운영위원회)

청소년수련시설의 시설운영 및 각종 프로그램 등의 자문·평가에 청소년이 직접 참여할 수 있는 참여기구입니다.





청소년 참여예산제란



청소년예산참여제도란

청소년의 관점에서 지역 사회 내에 반드시 필요하다고 생각하는 사업을 신청하면, 필요성 검토 후 다음해에 해당 사업을 추진 할 수 있도록 지자체 내 관련 부서에 사업비(예산)를 책정하는 제도를 말합니다.

참고

주민참여예산제도와 아동·청소년참여예산제도의 차이점은 무엇인가요?

주민참여예산제도는 제안 대상이 만19세이상 이지만 아동·청소년참여예산제는 만9세~18세 청소년이라면 누구나 제안을 할 수 있습니다.



청소년 특별회의의 정책 반영



청소년참여기구중 청소년 특별회의에서 제안한 정책중 2024년도에 실제 정책에 반영된 것이 무엇이 있나요?

'기후환경', '디지털 역량', '마음건강' - 2023년 중정사업
교육소외지역 청소년 디지털 격차 해소 등 33개 수용
**청소년문화예술 패스



청소년증



청소년증(靑少年證)은 청소년기본법과 청소년복지지원법 제3조 및 제4조에 따라 대한민국 국민 중 주민등록증이나 운전면허증이 없는 만 9세에서 만 18세 사이의 국민을 위해 여성가족부에서 발급하는 신분증이다.

기능

교통카드 기능에서부터 일반 결제 기능까지 가능
대학수학능력시험, 검정고시, 운전면허시험, 은행거래 등에서 신분을 증명해 주는
공적 신분증

발급신청

전국 어디서든 가까운 읍, 면, 동 주민센터에서 신청할 수 있으며(주소지 무관) 비치된 신청서 작성 후 사진 1매(3*4)를 제출해야 합니다.

대리인 신청 시 대리인 신분증이 반드시 준비되어야 합니다.

발급기간 : 신청된 신분증은 약 2주가 되어야 청소년증 실물이 발급이 됩니다.

(방문 수령이나 등기 수령이 가능하지만 등기 수령 시 비용인 본인 부담)





청소년활동진흥원



활동진흥원은 청소년의 균형있는 성장에 필요한 활동을 종합적으로 지원함으로써 궁극적으로 청소년의 삶의 질 향상에 기여함을 목적으로 한다.

<개정 2018.11.06.>

주요기능

- 청소년의 다양하고 창의적인 체험활동 활성화
- 청소년 활동 프로그램의 개발·보급·평가 및 시범운영
- 청소년육성에 필요한 정보 등의 종합적 관리 및 제공
- 청소년 관련 제 기관 및 시설과의 상호 연계지원·지도·평가
- 국가·지방자치단체가 설치하는 청소년수련시설의 위탁유지·관리 및 운영
- 청소년지도자의 양성·교육 및 교류 진흥
- 국내외 청소년 교류활동의 진흥 및 지원
- 청소년자원봉사활동 및 참여·권리증진활동의 활성화 지원
- 청소년특별회의, 청소년수련활동인증제도, 청소년성취포상제도, 청소년 방과 후 활동의 운영 및 지원, 청소년프로그램 공모, 청소년 어울림마당·동아리 활동 및 청소년의 달 행사의 운영 및 지원
- 수련시설 종합 안전·위생점검 지원 및 안전 관련 컨설팅·홍보
- 숙박형 등 청소년수련활동 계획의 신고 지원에 대한 컨설팅 및 교육
- 그 밖에 여성가족부장관이 지정하거나 활동진흥원의 목적을 수행하기 위하여 필요한 사업



청소년활동진흥센터 1/2



2006년 7월 변화하는 사회적 요구와 청소년정책 흐름에 따라
 청소년활동 지원과
 청소년봉사활동 활성화의 2가지 핵심 기능을 수행
 하는 경기도청소년활동진흥센터로 개편하여 조직의 기능을 확대하고,
 청소년자원봉사, 청소년수련활동, 청소년참여 등 청소년의 행복한 성장을 위해
 청소년활동 플랫폼으로 국가 청소년정책을 수행하는 기관으로 운영하고 있습니다.

설립근거/법적기능

① 청소년활동 진흥법 제7조(지방청소년활동진흥센터의 설치 등)

일반적 청소년활동 지원 기능

지역 청소년활동의 요구에 관한 조사

지역 청소년 자원봉사활동의 활성화

청소년수련활동 인증제도의 지원

인증받은 청소년수련활동의 홍보와 지원

청소년활동 프로그램의 개발과 보급

청소년활동에 대한 교육과 홍보

제9조의2에 따른 숙박형 등 청소년 수련활동 계획의 신고에 대한 지원

제9조의4에 따른 정보공개에 대한 지원

그밖에 청소년활동을 위하여 필요한 사업



청소년활동진흥센터 (2/2)



② 청소년활동 진흥법 제8조(청소년활동 정보의 제공 등) 청소년활동 정보 제공 기능

청소년 프로그램 정보의 상시적인 안내와 정보 제공
당해 지역 청소년활동 요구 조사 및 지역의 시설과 단체에 제공

③ 청소년활동 진흥법 제9조(학교와의 협력 등) 지역 교육기관과의 연계 및 지원 기능

학교 및 평생교육시설과의 협력 체계 구축
학교 및 평생교육시설에서 필요로 하는 청소년 활동 관련 사항 지원
학교 및 평생교육시설의 활동 지원을 위해 매년 1회 이상 상호협의로 수련거리 개발
및 당해 지역 청소년 수련시설에 보급



국립청소년수련원 **6곳**을 이야기 해보세요.



국립중앙청소년수련원(천안)

국립평창청소년수련원(평창)

국립청소년우주센터(고흥)

국립청소년농업생명센터(김제)

국립청소년해양센터(영덕)

국립청소년미래환경센터(봉화)



청소년상담복지센터에서 운영하는 프로그램은?



청소년 상담

(진로,가족,학교부적응,자살예방,인터넷 스마트폰 중독)

1388 전화상담

사이버 상담

청소년 학교폭력 예방 지원

청소년 동반자(YC) 지원

청소년안전망

청소년특별지원(생활지원, 학업지원, 의료지원, 직업훈련지원, 청소년활동지원)

학업중단숙려제

꿈드림센터

청소년자립지원관

청소년회복지원시설



청소년 복지지원기관 / 복지시설의 종류



청소년복지기관

한국청소년상담복지개발원, 청소년상담복지센터, 이주배경청소년지원센터

청소년복지시설

- 1. 청소년쉼터** : 가정 밖 청소년에 대하여 가정 · 학교 · 사회로 복귀하여 생활할 수 있도록 일정 기간 보호하면서 상담 · 주거 · 학업 · 자립 등을 지원하는 시설
- 2. 청소년자립지원관** : 일정 기간 청소년쉼터 또는 청소년회복지원시설의 지원을 받았는데도 가정 · 학교 · 사회로 복귀하여 생활할 수 없는 청소년에게 자립하여 생활할 수 있는 능력과 여건을 갖추도록 지원하는 시설
- 3. 청소년치료재활센터** : 학습 · 정서 · 행동상의 장애를 가진 청소년을 대상으로 정상적인 성장과 생활을 할 수 있도록 해당 청소년에게 적합한 치료 · 교육 및 재활을 종합적으로 지원하는 거주형 시설
- 4. 청소년회복지원시설** : 「소년법」 제32조제1항제1호에 따른 감호 위탁 처분을 받은 청소년에 대하여 보호자를 대신하여 그 청소년을 보호할 수 있는 자가 상담 · 주거 · 학업 · 자립 등 서비스를 제공하는 시설



청소년 안전망(舊 CYS-net)

지역주민, 기관, 단체 등 지역 내 활용가능한 자원의 연계를 통해 **지역사회청소년통합지원체계(청소년안전망)**를 구축하여 위기상황에 처한 청소년들을 발견하고 통합적인 상담복지 서비스를 제공하는 사업입니다.

청소년 가출, 폭력 등과 같은 위기문제나 심리정서적 문제로 도움이 필요한 경우, 언제든지 지역내 **청소년상담복지센터**를 통해 위기개입, 긴급구조, 일시보호 등 다양한 **청소년안전망 서비스**를 제공 받을 수 있습니다.

간단한 답변

위기 아동청소년에 대한 상담, 보호, 의료, 자립, 교육, 복지 등 맞춤형 서비스 원스톱 제공
청소년상담복지센터가 운영하고 있습니다.



청소년안전망(지역사회통합지원체계)과 Wee 센터의 기능과 역할을 설명하시오.

청소년안전망(청소년상담복지센터)

지역주민, 기관, 단체 등 지역 내 활용가능한 자원의 연계를 통해 지역사회청소년통합지원체계(청소년안전망)를 구축하여 위기상황에 처한 청소년들을 발견하고 통합적인 상담복지 서비스를 제공하는 사업입니다.

Wee센터 (교육지원청)

Wee센터는 학교, 교육청, 지역사회가 연계하여 학생들의 건강하고 즐거운 학교생활을 지원하는 다종의 통합지원 서비스망입니다



학교폭력 예방 프로그램



청소년들의 학교폭력 문제가 심각해지는데 청소년지도사로서 어떻게 해결하면 좋을지 이야기 해 보세요.

학교폭력이 일어나기 전에 다양한 예방프로그램을 적극적으로 실시하는 것이 필요합니다. 그럼에도 불구하고 학교폭력이 발생한다면 학교폭력 피해자 중심의 프로그램도 물론 중요하지만 가해자 중심의 프로그램도 병행하여 운영하는 것이 필요하다고 생각한다. 역지사지의 마음 이해하기, 바른언어사용하기 등과 같은 프로그램 운영

학교폭력의 종류

- 신체폭력 : 주먹으로 때리거나 발로차기, 찌르고 목조르기, 손가락 뒤로찍기, 집단으로 때리기
- 언어폭력 : 외모공격, 희롱, 협박, 욕설, 다른 학생들 앞에서 상대 학생에 대한 언어적 공격
- 금품갈취 : 값을생각없이 돈빌리기, 이쁜옷 빼앗기, 돈걸어오게 시키기, 카드/핸드폰 뺏기
- 따돌림 : 싫어하는 말로 바보취급, 빈정거림, 면박주고 핀잔주기, 골탕먹이기
- 성폭력 : 성폭행, 성추행

**학교폭력의 원인 및 대책

원인 : 개인, 가정, 학교, 또래친구, 사회(매체) 등

대책 : 가정차원의 대책, 학교차원의 대책, 사회차원의 대책, 국가차원의 대책이 필요



촉법소년, 범죄소년, 우범소년



촉법소년	범죄행위를 한 10세 이상 14세 미만 (10~13세) 인자로 형사 미성년자로 형사책임을 지지 않는다.(소년법제4조)
범죄소년	범죄행위를 한 14세 이상 19세 미만 (14세~18세)인자
우범소년	범죄행위를 할 우려있는 10세 이상 19세 미만 (10세~18세)의자로서 보호자의 정당한 감독에 복종하지 않는 성격을 지녔거나, 정당한 이유없이 가정에서 이탈하여 범죄성을 지닌 사람 또는 부도덕한 사람과 교제하거나 자기 또는 타인의 덕성을 해롭게 하는 성격이 있어 그 자체는 범죄가 아니지만 범죄를 저지를 우려가 있다고 인정되는 행위를 한자.

법무부
 촉법소년연령
 만13세 하향
소년법
 형법 개정 추진
 개인의견 준비

소년법 목차 제 2항에 다음과 같이 선언 되어 있네요.
 규정 조항(형법)이 아니라 몇조 몇항 형식은 아니네요.
 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 소년은 가정법원소년부 또는 지방법원소년부[이하 "소년부(少年部)"라 한다](제3조 제2항)의 보호사건으로 심리한다

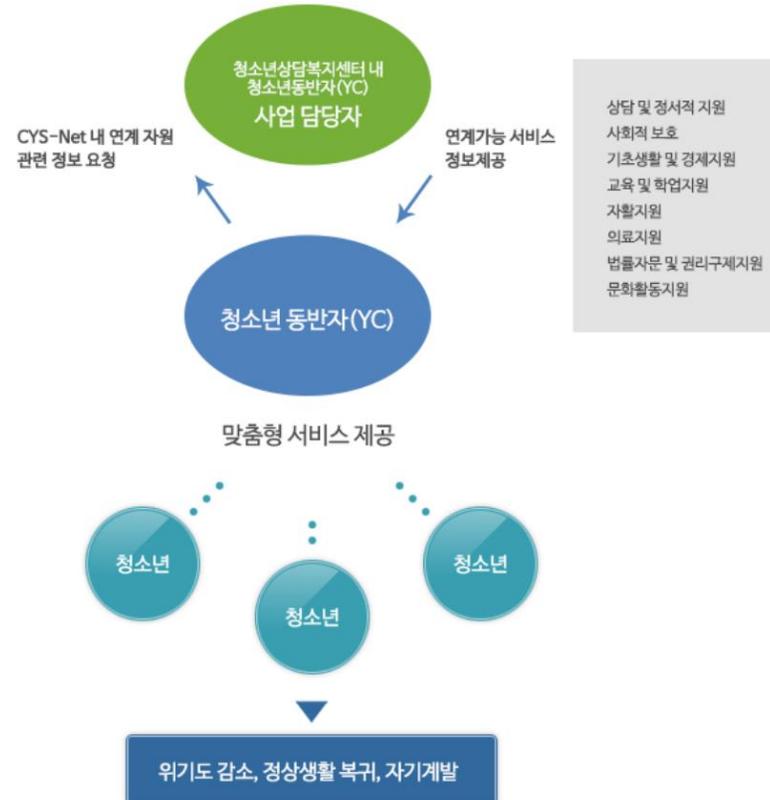
소년법(제4조 제1항). 죄를 범한 소년 (약칭 '범죄소년')
형법 형벌 법령에 저촉되는 행위를 한 10세 이상 14세 미만인 소년[2] (약칭 '촉법소년'), 다음 각 목에 해당하는 사유가 있고 그의 성격이나 환경에 비추어 앞으로
형법 형벌 법령에 저촉되는 행위를 할 우려가 있는 10세 이상인 소년[3] (약칭 '우범소년') 집단적으로 몰려다니며 주위 사람들에게 불안감을 조성하는 성벽(性癖)이 있는 것
 정당한 이유 없이 가출하는 것 술을 마시고 소란을 피우거나 유해환경에 접하는 성벽이 있는 것



청소년 동반자(YC-Youth Companion)



청소년 상담 전문가인 청소년동반자가 위기청소년에게 직접 찾아가 (out-reach) 맞춤형 상담을 통해 청소년이 건강하게 성장할 수 있도록 지원
 일대일의 관계를 맺고, 정서적 지지, 심리상담, 지역자원 연계, 제공 건강한 성장지원
 [청소년안전망(CYS-net)과 연계하여 운영] 대부분 청소년 상담사, 청소년지도사가 그 역할을 담당하고 있음





청소년 특별지원사업



청소년 특별지원사업은 보호자가 없거나, 실질적으로 보호자의 보호를 받지 못하는 청소년에게 생활비. 치료비. 학업지원비 등을 지원하는 사업입니다.

[청소년복지 지원법]

제14조(위기청소년 특별지원)

① 국가 및 지방자치단체는 대통령령으로 정하는 바에 따라 위기청소년에게 필요한 사회적·경제적 지원(이하 “특별지원”이라 한다)을 할 수 있다.



학업중단 숙려제



학업중단 숙려제에 대해 설명해 보세요

학업중단 위기학생에게 최대 7주(49일, 주말, 공휴일 등 포함)까지 숙려 기회를 부여하고 상담 및 맞춤형 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도
학교장의 주최 하에 위클래스, 위센터, 청소년상담복지센터가 함께 협력합니다.



꿈드림센터(학교밖 청소년지원센터)

꿈드림센터에 대해 설명해 보세요.

학교밖청소년, 학업중단 청소년들에게
 미래의 꿈을 포기하지 않고 실현할 수 있도록 돕는 청소년 공간

교육지원
 직업체험 및
 직업교육훈련 지원
 자립지원
 건강검진
 기타서비스를 제공해 주는 사업(센터)

다른답안

꿈드림은 학교 밖에 있는 청소년들이 당당하게 미래를 설계하도록 지원하는 곳입니다.

학업 및 진로지원 상담에서부터 특성과 적성을 고려한 전문교육프로그램까지 다양한 맞춤형 서비스를 제공합니다.

꿈드림 프로그램 흐름도





청소년 쉼터의 종류



청소년쉼터는

가정 밖 청소년(‘가출청소년’이 ‘가정 밖 청소년’이라는 용어로 변경)이 가정과 학교, 사회로 복귀하여 생활할 수 있도록 일정 기간 보호하면서 상담, 주거, 학업, 자립 등을 지원하는 사업

청소년 쉼터의 종류는(2022.11.4.기준)

일시쉼터(이동,고정) : 24시간~7일 이내 / 음식등 기본서비스 제공

단기쉼터 : 3개월 내외(2회연장 가능 최장 9개월) / 상담, 치료, 예방활동
의식주, 의료지원

중장기쉼터 : 3년 내외이며 1회 1년에 한하여 연장 가능(최장4년)
학업, 사회복귀를 위한 자립지원



청소년 자립지원관



[청소년복지지원법 제31조 제2호]

청소년쉼터 또는 청소년 회복지원시설의 지원을 받았는데도 가정·학교·사회로 복귀하여 생활할 수 없는 청소년에게 자립하여 생활할 수 있는 능력과 여건을 갖추도록 지원하는 시설입니다.

전국에 11개소 운영 중



국립청소년디딤센터



여성가족부가 청소년보호법 제35조 및 청소년복지지원법 제31조에 근거하여 설립한 거주형 치료재활시설로서 정서·행동 영역에서 어려움을 겪고 있는 청소년의 건강한 성장을 위하여「보호+치료+교육+자립」의 종합적·전문적인 서비스를 제공하는 국립시설.

현재 전국에 2개소(경기도 용인시, 대구시 달성군)를 설립하여 운영 중에 있다.

디딤센터(기숙형 치유시설)를 추가건립*

*경기 용인, 대구 → 전북 익산, 광주



CPTED-범죄예방 환경디자인



지역 내 청소년대상 범죄 및 안전사고 급증 지역 대상 범죄 예방
환경 디자인(CPTED) 설계 적용 검토

*CPTED

(Crime Prevention Through Environmental Design)



청소년키트



청소년키트

청소년기에 진입하는 청소년 대상 청소년으로서의 정체성 확립
및 자기계발 성장을 지원하는 ‘(가칭)청소년키트’ 제공 검토

* 청소년키트는 청소년을 대상으로 하는 지원사업(정책) 안내 자료, 진로활동,
직업체험 및 문화활동 등 다양한 활동 참여에 활용할 수 있도록 구성하되 바우
처 카드 등 지자체 여건에 따라 다양하게 구성 및 지원 가능

【관련 사례】

- ① 세종시 꿈끼카드: 관 내 거주 중인 중학교 1학년 재학생(만13세 학교밖 청소년 포함)에게 연 10만원의 바우처 카드 지급
- ② 서울시교육청 모든 초등학생 대상 입학준비금 20만원 지급
- ③ 서울전입청년 웰컴박스: 타 시도에서 서울로 전입한 청년 대상 웰컴박스(안내책자, 알쥐카드, 선택물품) 배송으로 서울시 청년정책 홍보 및 생활정보 제공



청소년 회복지원시설



위탁청소년의 보호 및 생활지원

보호 청소년들에게 부모를 대신하여 훈육 및 생활지원(법원결정)

위탁 청소년 사회 서비스 지원

보호 청소년의 신체·심리·정서적 치유와 회복

보호 청소년의 상담·선도·건전 육성 활동 및 학업, 진로 등 자립지원

여성가족부, 법원, 법무부, 노동부 등 관련부처의 청소년 복지·활동 지원체계와 연계협력 강화

 <p>주거지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 거주지(원룸, 고시원 등) 월세 지원 - 임대주택 등 정보제공 및 연계 	 <p>생필품지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식료품, 피복, 생활용품 등 지원
 <p>교육지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육비, 교재(도서)지원 - 학력 및 자격증 취득 지원 - 교육지원센터, 대안학교 등 학업 연계 	 <p>취업지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진로상담, 인턴십 및 취업 기술 훈련 연계 - 일자리/훈련기관 연계 및 동행지원 등
 <p>의료, 심리·상담지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의료지원 : 병원 및 건강검진 연계, 의약품 지원 - 심리·상담지원 : 심리검사 및 상담 지원 	 <p>맞춤형 사례관리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자립계획 설정 및 실행과정 모니터링 - 개별 욕구에대한 지원(법률, 인권교육, 일상생활교육 등) - 자립상담 및 교육 등 진행



디딤씨앗통장



디딤씨앗통장은 취약계층 아동이 사회에 진출할 때 필요한 초기비용 마련을 지원하고자, 정부에서 운영하는 유일한 아동자산형성지원사업입니다.

디딤씨앗통장은

저소득층 아동(보호자, 후원자)이 매월 일정 금액을 저축하면 국가(지자체)에서 **1:2 정부매칭지원금**으로 월10만원내에서 같은 금액을 적립해 줌으로써 아동이 준비된 사회인으로 성장할 수 있도록 도와주는 자산형성지원사업입니다.

= 아동발달지원계좌(CDA : Child Development Account)



청소년희망센터란 무엇인가?



청소년희망센터는

2011년부터 여성가족부 위탁사업의 일환으로 한국청소년상담복지개발원 내에 설치된 “**청소년권리 전담기구**”입니다.

청소년희망센터는

개발된 권리교육 프로그램을 통해 권리교육 강사를 양성하고 있으며, 양성된 강사들은 전국 청소년상담복지센터, 초·중·고등학교 등 청소년 유관기관에 직접 찾아가 **권리교육을 제공**하고 있습니다.

청소년권리교육사업

권리의 주체자이자 의무자인 청소년들이 자신의 권리를 지키고 타인의 권리를 존중해주며 희망 속에 살아갈 수 있도록 권리교육 프로그램을 개발·보급하고 교육인력을 양성하는 사업입니다.

청소년 권리교육을 통해 청소년들의 인권감수성(상황을 인권관련 상황으로 지각하고 해석하는 과정)을 향상시켜 민주적인 청소년으로 성장할 수 있도록 지도·지원을 하고 있습니다.



청소년상담복지개발원



청소년복지지원법에 의해 설립되었습니다.

학교밖청소년지원센터, 청소년 복지시설을 총괄하는 중추기관입니다.

청소년의 건강한 성장과 행복한 꿈의 실현을 위해 다양한 상담복지사업을 수행하고 있는 여성가족부 산하 공공기관입니다.

지역별로 청소년안전망이라고 부르는 CYS-NET과 연결되어 있습니다.



청소년을 위한 긴급전화번호



상담기관	대표번호	상담내용
시. 군 청소년 상담복지센터	(지역번호)1388	청소년 관련 모든 상담(긴급구조요청포함)
미아, 가출인 신고	182	경찰서
아동학대신고	112 경찰서	아동보호전문기관
학교폭력근절	117	학교폭력 신고전화



청소년관련
학문적 질문
(전문지식)



청소년의 특징적 사고유형은 무엇인가요?

같은내용 다른 질문 : 개인적우화와 상상속 청중에 대해 설명하세요

청소년의 특징적 사고유형을 표현하는 말로
상상속청중, 개인적 우화를 예로 들 수 있는데요

개인적 우화란?

자신의 감정이나 사고는 너무나 특별하고 독특한 것이여서
다른 사람들은 이해할 수 없다고 믿는 것

상상속 청중이란?

실제로 존재하는 청중이 아닌 가상에서 청중을 만들어내고 그들이 모두 자신에게 주의를 집중하고 있다고 믿는 현상



에릭슨의 심리사회적 이론



에릭슨의 심리사회적이론에서 청소년기에 이루어야 할 과제에 대하여 설명

에릭슨의 심리사회적 발달 8단계

1단계(0~1세) : 신뢰감 대 불신감

2단계(2세) : 자율성 대 수치 및 의심

3단계(3~5세) : 주도성 대 죄의식

4단계(6~11세) : 근면성 대 열등감

5단계(청년기) : 정체감 대 역할혼미

6단계(성인전기, 20대부터) : 친밀성 대 고립

7단계(성인중기, 60대까지) : 생산성 대 침체

8단계(노년기) : 통합성 대 절망

5단계는 프로이드의 생식기에 해당되며, 가장 중요한 발달과업이 자아정체감의 확립이라고 보았다. 수많은 선택과 결정을 해야 하는 시기로 정체감은 일생을 통해 이룩해야 할 중요한 문제이다.



피아제의 인지발달이론



피아제의 인지발달이론에 대하여 설명하고, 청소년기에 해당하는 단계에 대한 설명

발달단계	특징	연령
1. 감각. 동작기	동작에 의한 학습, 어떤물체를 다른각도에서 보아도 동일하다는것(사물의 실재성)을 인식 못함. 의도적인 반복 행동.	0~2
2. 전조작 사고기	지각과 표상 등의 직접경험과 체험적인 행동.사물을 단일차원에서 직관적으로 분류. 언어의 발달, 자기중심성의 사고와 언어태도, 비가역성	2~7
3. 구체적 조작기	동작으로 생각했던 것을 머리로 생각할 수 있음. 논리적 사고, 가역성 획득, 언어의 복잡화, 사고의 사회화	7~11
4. 형식적 조작기	추상적 개념의 이해, 문제해결에 있어 형식적 조작이 가능, 사물의 인과관계 터득, 문제해결에 가설적용, 가설검증능력, 추리력, 응용력의 발달	11~15

3. 구체적 조작기: 7세에서 12세까지로 아동은 전조작기에서 갖지 못한 가역성이라는 특성을 갖고, 조작전 상황의 특성들이 회복될 수 있다는 것을 이해한다. 구체적 조작기에 나타나는 사고의 특징은 보존개념의 획득, 유목포함, 분류화, 서열화를 할 수 있다

4. 형식적 조작기: 청소년기가 이 단계에 해당되며 형식적 조작기의 특징은 새로운 상황에 직면했을 때 현재의 경험 뿐만 아니라 과거와 미래의 경험을 이용할 수 있으며 체계적인 과학적 사고, 추상적인 사고, 이상주의적 사고를 한다. 즉, 자신과 다른 사람들에게 이상적이었으면 하고 바라는 특성들에 대해 사고하기 시작하여, 그들은 자신이 생각하는 이상적인 기준에 맞추어 자신과 다른 사람을 비교하기도 한다.



반두라, 매슬로우, 콜버그/피아제



반두라의 사회학습이론에 대하여

학습이란 인간이 닮고 싶어 하거나 모방하고 싶어 하는 어떤 모델의 행동을 관찰하여 모방함으로써 학습이 이루어진다는 이론으로 관찰학습이라고도 한다.

매슬로우의 욕구위계이론에 대하여

인간의 욕구에는 기본적으로 다섯가지가 있는데 그것은 생리적욕구, 안전에 대한 욕구, 애정과 소속에 대한 욕구, 자아존중감의 욕구, 그리고 자아실현의 욕구가 있으며, 이러한 욕구들은 줄곧 충족되지 못하면 보다 높은 단계로 나아가지 못한다고 한다.

콜버그의 도덕성 발달단계와 피아제의 도덕성 발달단계에 관련하여 설명

도덕성이란 성악을 구별하고 옳고 그름을 바르게 판단하며, 인간관계에서 지켜야 할 규범을 준수하는 능력으로, 도덕성에 관한 이론은 인지발달이론에서 파생된 것으로, 도덕성발달의 인지적 측면은 피아제에 의해 최초로 제시되었으며, 콜버그는 피아제의 이론을 기초로 하여 도덕성발달이론을 정립하였다.



비고츠키/브로펜브르너/뒤르켕



비고츠키의 근접발달영역에 대하여

학습자가 하나의 과제를 일상적 독립적으로 수행할 수 있는 사고수준과, 어떤 조력을 받아도 수행할 수 없는 사고수준의 사이에 있는 영역을 “**근접발달영역**”이라고 명명했다. 달리 말하면 **다른 사람의 안내나 협력을 받으면 과제수행이 가능한 사고수준의 영역**을 말한다.

브로펜브르너의 생태학적체계이론에 대하여

생태학적체계이론은 인간발달을 사회문화적 관점에 이해하는 이론으로 다섯 가지의 환경체계가 있다. **미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계, 그리고 시간체계**이다. 이들은 아동을 둘러싸고 있는 **직접적 환경으로부터 아동이 살고 있는 문화적 환경까지**를 다 포함하는 것이다.

뒤르켕의 아노미이론에 대하여

아노미이론 기본개념 : 아노미는 **무규범 무질서 가치관 혼란**이라는 용어로 산업화로 인해 사회가 변동하면서 기존의 **가치관이 붕괴되 버리고 도덕적 규범이 없는 무규범의 상태가 된 것**을 말합니다.



존 듀이/타일러



존 듀이의 경험학습에 대하여

경험학습은 경험의 전환을 통해 지식이 창조되는 과정을 설명한다. **듀이 자신은 학습자와 교과와의 연속성을 강조**하였으나, 듀이의 이론을 오해한 진보주의 교육자들은 교과를 완전히 무시하고, 오로지 학습자의 즉각적인 흥미나 관심만을 존중하기도 했다.

- 1) 놀이나 일 단계
- 2) 지리와 역사를 아는 단계
- 3) 과학적 논리적 지식단계

청소년 문화 중 타일러의 문화를 설명하시오.

영국의 인류학자 E.B타일러는 저서 <원시문화(1871)>

문화란 “지식, 신앙, 예술, 도덕, 법률, 관습 등 인간이 사회의 구성원으로서 획득한 능력 또는 습관의 총체”

청소년문화는 **“청소년들이 가지고 있는 행동양식, 사고방식, 심미적 취향, 말투, 의상 등을 통틀어 말한다”**고 볼 수 있으며, 청소년문화가 지니고 있는 성격을 어떻게 이해하여야 하는 지에 대하여서는 청소년 문화를 미숙한 문화, 비행문화, 하위문화, 대항문화 또는 반反문화, 새로운 문화로 보는 시각 등이 있다.



미샤의 4가지 정체감 / 서덜랜드 차별접촉이론



미샤의 4가지 정체감

위기 : 직업이나 가치관 선택에 고민과 갈등을 느끼고 여러 대안을 비교하는 노력을 한 시기

전념 : 직업이나 가치의 방향을 정하고 이를 성취하기 위한 적절한 활동에 적극적으로 참여하고 있는 경우

자아정체감 성취(위기+,전념+)

자아정체감 혼미(위기-,전념-)

자아정체감 유예(위기+,전념-)

자아정체감 폐쇄(위기-,전념+)

정체성 유예와 성취는 건강한 발달상태

정체성 혼미와 폐쇄는 건강하지 못한 발달상태

서덜랜드 차별접촉이론

차별접촉이론이란 서덜랜드의 이론으로

비행친구와의 접촉이 가장 중요한 문제행동의 원인이 된다는 이론입니다.



청소년관련
학문적 질문
(상담관련질문)



청소년상담의 특징에 대하여 설명하시오

청소년은 가족, 또래, 학교 등 주변의 주요 인물들과 밀접하게 관련되어 있어서 상담을 할 때 대부분 주요 관련 원인과 주위 환경에 대한 개입이 필요하다.

또한 청소년의 상담 목표는 심리치료적인 측면보다는 청소년의 건전한 발달, 성장을 돕는 예방 및 교육적 측면과 위기에 처한 청소년들에 대한 직접 개입 및 지원, 자립이 포함된다.

방법 측면에서 본다면 면접 중심의 상담 뿐만 아니라 여러 가지 활동, 게임이나 작업 등 다양한 활동을 통해 이루어진다.



청소년의 발달 특성을 신체적, 심리적, 그리고 정서적 측면에서 각각 논하시오.

청소년의 발달적 특성은 신체적, 인지적, 정서적으로 나눌 수 있다.

신체적으로 제2차 성장(사춘기)으로 신체성장이 급격히 일어남

심리적으로는 자아중심적 사고(개인적 우화, 상상 속의 청중)

정서적으로 불안, 스트레스 등 감정의 양가성을 지님



사춘기 청소년의 심리특성에 대해 설명하십시오.



청소년기에는

급격한 신체 변화와

넓어지는 대인 관계, 진로 문제 등으로 인하여 감정의 변화가 심해진다.

그리고 간혹 어른들의 세계를 비판하며 반항적인 행동을 보이기도 하

고, 무의식적인 열등감에 빠지기도 한다. 또한 또래 집단의 영향이 매

우 커서 자기 또래들로부터 따돌림 당하지 않을까 하는 불안감 때문에

가능한 그 집단에 소속되어 같이 어울리고자 한다.



 **자아 정체감의 개념을 설명하고 자아정체감이 청소년 발달에 중요한 이유를 논하시오.**

자아 정체감은 자아 개념이 보다 발달하여 구체적인 의식으로 자신의 독특성을 자각한 상태를 말한다.

청소년기가 되면 ‘나는 누구인가?’, ‘나는 무엇을 할 수 있는가?’ 등 자신에 대하여 여러 가지 의문을 가지게 되는데, 이렇듯 진정한 자기를 찾기 위해 노력하는 과정에서 자아 정체감을 형성하게 됨

올바른 자아정체감이 형성되어야 미래의 삶에 바람직한 영향을 미치게 된다.



위기청소년을 설명해보세요

보호자가 없거나, 실질적으로 보호자의 보호를 받지 못하는
사회·경제적으로 어려움이 있는 청소년

- 가정밖청소년, 학교밖청소년
- 학업중단청소년
- 학교폭력 피해,가해청소년
- 집단따돌림 피해,가해청소년
- 일탈행동 청소년
- 우울 자살위험 청소년
- 비행,보호시설 퇴소 청소년
- 사이버 중독 청소년
- 은둔형 부적응 청소년
- 저소득계층 청소년
- 탈북청소년
- 교정시설 제소자의 자녀
- 혼혈 청소년
- 대안학교 재학 청소년





청소년의 성문제



청소년의 성문제에서 가장 어려운 부분은 무엇이며 그 해결책에 대해 논하시오.

성교육을 인성교육의 일환에서 실시하되, 청소년의 성 지식을 따라잡지 못하는 구태의연한 내용보다 청소년들이 실제로 궁금해 하는 성에 대한 상식, 피임법, 성병, 성범죄, 성도덕 등 실제적인 지식을 전달하는 것이 중요하다.

무엇보다 억압, 간섭으로는 청소년의 성문제를 해결할 수 없다는 점을 인지하고 청소년의 성적호기심이나 성적욕구를 건강하게 충족, 발산시킬 수 있는 자유롭고 개방적인 상담 분위기와 시스템의 구축이 필요하다.



사이버 불링(사이버 왕따, 폭력, 괴롭힘)

청소년들 사이에서 발생하는 사이버 불링에 대해 설명하시오.

사이버 불링'은 SNS와 휴대전화 메신저, 문자메시지 등을 이용해 지속적으로 상대를 괴롭히는 행위를 말한다.

‘카톡감옥’ : 피해 학생이 SNS 채팅방을 나가도 계속 초대해 괴롭히기

‘떼카’ : SNS 단체 대화방에서 특정 학생을 초대한 뒤 단체로 욕설하기

‘카톡방폭’ : 특정 학생을 초대한 뒤 한꺼번에 채팅방을 나가버리는 행위

법원의 판결 내용을 보면, 단체 대화방에서 특정인을 비방하거나 성희롱한 학생들에게 유죄 판결한 사례를 볼 수 있듯이, 사이버상은 내용의 보존이나 유출이 용이한 공개적인 공간으로 판단하여 **모욕죄가 성립된다고 보았다.**



학교폭력 가해학생은 어떻게 도와줘야 하나요?



학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률

제17조(가해학생에 대한 조치) ① 심의위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 가해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 동시에 부과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 교육장에게 요청하여야 하며, 각 조치별 적용 기준은 대통령령으로 정한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다. <개정 2009. 5. 8., 2012. 1. 26., 2012. 3. 21., 2019. 8. 20., 2021. 3. 23., 2023. 10. 24.>

1. 피해학생에 대한 서면사과
 2. 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
 3. 학교에서의 봉사
 4. 사회봉사
 5. 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료
 6. 출석정지
 7. 학급교체
 8. 전학
 9. 퇴학처분
- ②~⑫ 조치에 대한 세부내용



그루밍 성범죄가 무엇인가?



잠재적 가해자가 성적 착취를 목적으로 아동이나 청소년과 친밀한 관계를 만드는 수법을 말한다. 그루밍(Grooming)이란 ‘다듬다, 길들이다’라는 뜻이다. 사전에 피해자와 신뢰 관계를 형성해 성적 학대가 쉽게 이뤄지도록 만들고 학대가 시작된 뒤에는 이를 은폐하기 위해 하는 행위 전반을 의미한다. 주로 취약한 환경에 놓인 아동이나 청소년에게 접근해 신뢰를 얻은 다음 성적 학대를 시작하며, 이후로는 회유나 협박을 통해 폭로를 막는 방식으로 진행된다.

그루밍은 아동·청소년 대상 성폭력에서 나타나는 전형적인 수법이다. 특히 학대가 일어나기 전에 피해자와 신뢰·지배 관계를 형성한다는 점에서 심각한 피해를 줄 수 있다. 아동·청소년 피해자가 자신의 피해 사실을 인지하지 못하거나 두려움으로 인해 피해가 오랜 시간 지속될 수 있기 때문이다. 그러나 현행법상 범죄로 포섭할 수 있는 관련 법규가 미비해 대책 마련이 필요하다는 비판이 있다.



가정밖 청소년들을 어떻게 선도할 것인가?

가정밖 청소년은 가족관계에서의 문제, 학교내에서의 스트레스와 같은 요소들의 복잡한 상호작용으로 일어나기도 하며 그들에게서 공통으로 나타나는 특징으로 나타나는 특징으로 대인관계에 서투르고 자의식이 강하여 비판당하거나 무시당하는 것에 쉽게 분노하며 **판단이 근시안적이고 충동적이다.**

예방책은 조기예방이 가장 중요할 것이다.

가정에서 느끼는 불만이 가출의 가장 직접적 원인인 만큼 민주적인 가정 분위기가 중요하다.

학생의 흥미와 적성을 고려한 교육경험이 제공되어야 하며, 서로의 성장과 발달을 돕는 교우관계 기술도 가르쳐야한다.

가정과 학교, 지역사회의 연계교육이 중요하다.

****상담을 통해 가정밖청소년의 심리,건강 상태를 확인하고
쉼터를 연계하거나 교육을 통해 가정복귀/자립환경 조성 노력**



위탁형 대안학교



학교 부적응 학생을 대상으로 하는 위탁형 학교에 대해 설명하시오.

→ 위탁형 대안학교란

기존 공교육의 절차 안에서 수업이수와 성적을 인정받으면서 공교육 과정보다 상대적으로 자유로운 교과과정과 학교 분위기 안에서 학업 이수를 할 수 있는 곳을 말한다. 단, 위탁형 대안학교는 일반 학교에서 여러 원인으로 학교 부적응을 경험하는 청소년들이 **학교의 의뢰로 입학**할 수 있다.

위탁형 대안학교의 특징 중 하나는 학생은 반드시 원적교에 적을 두고 있어야 하고 이것은 대안학교를 통해 각종 부적응과 비행문제가 해소되면 원적교로 돌아가는 것을 전제로 한다는 것이다.



청소년 근로(아르바이트)



- 계약서는 반드시 본인이 작성
 최저시급은 성인과 동일하게
 하루 7시간, 1주일 35시간 초과 금지
 야간(밤10시~아침6시)과 휴일 근로금지
 (단, 합의 시 하루 1시간, 1주일 5시간까지 초과근무 가능)
- 야간·휴일근로는 본인 동의와 노동관청의 인가 필요
 (임금의 50% 가산)
 - 하루 8시간 근로 시 1시간 이상의 휴게시간 제공

청소년들이 일할 수 없는 곳 : 위험한 일이나 유해한 업종
 -유흥주점, 단란주점, 비디오방, 노래방, 전화방, 숙박업, 이발소, 안마실
 이 있는 목욕탕이나 사우나, 만화대여점, 소주방, 호프, 카페, 무도장, 성
 인오락실 및 도박장, PC방(제외됐습니다.), 소각 또는 도살업무, 유류
 (주유업무 제외), 또는 양조업장 등)



청소년 상담이론 중 인본주의 상담의 특성에 대해 설명하시오



인본주의 상담은 로저스의 인본주의에 토대를 둔 상담심리학 치료 이론으로 인간중심 치료이론이라고도 한다.

인본주의 상담에서

인간은 실현 경향성과 여기와 지금(here and now)의 존재성을 중요하게 생각하며, 상담자는 내담자를 인간적으로 존중하고 내담자에 대해 상담자가 느끼는 감정과 생각을 솔직하게 나타내고, 내담자의 감정을 공유하고 반영해준다고 본다.

인본주의 상담에서는 일차적으로 내담자와 상담자의 관계를 강조하기 때문에 상담의 기법은 크게 중요시하지 않는다. 기법은 상담자의 태도 다음으로 이차적인 것이다. 그러므로 상담자는 적극적인 경청, 반영, 명료화의 절차적인 태도를 중요시한다.

주요원리 : 무조건적인 긍정적 존중(관심) – 인간은 누구나 사랑받고 존중받아야 하기에 무조건적인 긍정적 존중이 중요하며, 성격을 건강하게 발달시키기 위하여 무조건적인 긍정적 관심이 매우 필요하다.



청소년들이 겪는 중독현상과 지도 및 해결방안을 제시하시오.



가장 대표적인 중독현상으로 **인터넷 중독**을 들 수 있다.
컴퓨터에 지나치게 접속함으로써 일상생활에 심각한 지장을 받는
상태로 **게임중독**, **음란물 중독**과도 연결이 된다. 최근에는
스마트폰이 보급화 되면서 더 문제가 되고 있다.

16개 시.도의 **청소년상담복지센터**를 연결하여 인터넷 중독 예방,
상담기반을 구축하고 있으며, 심각한 인터넷 중독 청소년을 위해서는
치료와 재활을 위해 **정신건강증진센터** 및 치료 협력 병원 연계를
통한 치료서비스를 지원하고 있다.

근본적으로는

부모의 관심과 노력이 필요하며 국가적 차원에서 차단 프로그램
설치와 같은 환경의 개선이 필요하다. 또한 학업 부담을 감소시킬
다양한 청소년 여가활동 지원이 요구된다.



청소년 진로 직업 체험 센터의 역할과 기능 및 활성화 방안



역할과 기능

공공기관-민간기관-대학-학교-학생-학부모-지원봉사자-지자체
지역사회구성원들

(온마을)이 함께 협력하여 청소년들의 미래, **진로에 필요한
체험활동을 지원해 주는 기관**

활성화방안

교육청, 청소년단체 등 어느기관에 속해있는 것이 아닌
독립적인 형태의 센터 운영이 필요하다.



다문화사회가 청소년에게 미칠 환경적 변화



학교 현장에서 이미 다문화가정 청소년은 증가 추세에 있다. 이제 일상에서 우리와 다른 문화, 특히 이주민이 상대적으로 많은 동아시아 문화를 쉽게 목격할 수 있게 되었다.

다문화 경험이 일상화되지 않은 한국사회와 학교 현장에서 다문화가정 청소년들을 포함하여 이들과 함께 생활하고 있는 일반 청소년들이 다문화에 대한 인식의 자연스러움에 어려움을 보이고 있다.

다른 나라 문화교육 경험과 외국경험의 간접적 기회를 제공받을 수 있다는 긍정적 환경 변화의 측면에 주목하여 다문화 가정 청소년과 일반 청소년이 서로를 이해, 수용할 수 있는 환경적 토대를 만드는 것이 중요하다.



자신을 중심으로 SWOT 분석을 해 보세요

SWOT은요 강점,약점,기회,위협의 약자로 제 자신을 분석해 보면

제가 가진 강점(Strength)은요

청소년지도사 1급

사회복지사 1급

평생교육사 1급 자격을 모두 가지고 있어요.

제가 가진 약점(Weakness)은요

이제 50이 넘어서 정년까지 10년정도 밖에 남지 않았어요.

제가 가진 기회(Opportunity)는요

청소년분야의 확장성이 무한하다는 것이요.

저희 연천도 문화의집을 지금보다 4개이상 설립하려 하고 있거든요.

제가 가진 위협(Threat)은요

능력있는 젊은 후배들이 자신들의 실력발휘를 하며 치고 올라오고 있어요.

WT(약점,위협) 전략에 따라 요렇게 해보려구요^^

더 열심이 공부해야겠어요. 그리고 누구도 따라올 수 없는 경력과 능력을 갖추도록 노력해야겠구요. 무엇보다 올바른 인성으로 모두를 아우를 수 있는 존경받는 청지사가 되려고 해요.



2023년 이전까지 빈출(기출)문제



메타버스(Metaverse)



메타버스가 무엇인지 아세요? 만약 알고 계시다면 청소년분야에 어떻게 적용시키면 좋을까요?

같은 내용 다른 질문 : 요즘 청소년들 사이에 유행하고 있는 제페토에 대해 이야기 해보세요.

메타버스(metaverse)가 뭔가요?

가상, 초월 의미인 '메타'(meta)와 세계, 우주 의미인 '유니버스'(universe)를 합성한 신조어 - 가상우주, 가상세계라고 말한다.

제페토 환경이 메타버스 환경의 대표적인 형태입니다.

댄스그룹 BTS도 메타버스 환경에서 공연을 하기도 했어요.

청소년분야에서는 메타버스 환경의 수련관, 문화의집을 설립하여 청소년들이 수련시설에 좀더 쉽게 접근할 수 있도록 노력하면 좋을 것 같습니다.

컴퓨터를 잘 다루는 분이 수련관장이 될 수도 있겠네요^^



장자크 루소 (1712.Rousseau, Jean-Jacques)

장자크 루소(Rousseau, Jean-Jacques)에 대해서 이야기 해 보세요.

“에밀”이라는 책의 저자

청소년 시기를 “제2의 탄생”으로 표현

인간의 발달 순서는

유아기-아동기-소년기-청년기-성년기

행복 중에서 제일가는 행복은 권력이 아니라 자유다.

역사와 문화의 모든 성과들을 비난하고 **자연으로 되돌아갈 것을 주장**

사회는 인간을 자꾸만 더 약하게 만들고 있다.

사회는 인간이 자신의 능력에 대해 갖는 권리는 박탈하고 능력 자체를 욕망에 비해 부족하게 만든다.



청소년활동핵심역량



청소년활동 핵심역량이 뭐예요?

‘급변하는 사회에서 직면하는 현실과제 및 진로 문제를 청소년 스스로가 해결해나가며 균형있는 성장을 할 수 있도록 청소년활동에서 길러져야 할 능력’

비판적사고, 창의력, 의사소통, 사회정서, 협업, 진로개발 역량 등이 있습니다.



PBL(Project based learning)



PBL이 뭔가요?

Problem-Based Learning 의 약자로 우리말로 하면 “문제 기반 학습”이라고 합니다.

청소년분야에서는 Project-Based Learning “프로젝트 기반 학습”이라고도 합니다.

문제를 활용하여 학습자 중심으로 학습을 진행하는 교수-학습 방법입니다.

자기주도적 학습의 대표적인 예입니다.



STEAM 교육



STEAM 교육이 무엇인가요?

STEAM교육은 청소년교육의 기본인 자기주도적 활동 학습의 한 형태인데요.

과학(Science), 기술(Technology), 공학(Engineering), 인문·예술 (Arts), 수학(Mathematics)의 머리글자를 합하여 만든 용어로, 과학기술 분야인 STEM에 인문학적 소양과 예술적 감성 등을 고려하여 인문·예술(Arts)을 추가하여 만들어진 교육이라고 이야기 할 수 있습니다.

STEAM 교육은 PBL, MAKER 교육과 함께 교육에 활용되어지기도 합니다.

PBL-STEAM-MAKER 교육



MAKER 교육



MAKER 교육이 무엇인가요?

청소년이 스스로 원하는 것을 만들고, 만드는 과정을 다른 사람과 공유하며 이를 통해 '배우는 것'을 말합니다.

요즘은 STEAM 교육과 함께
STEAM MAKER 교육을 실시하곤 합니다.

하나 더 추가하자면^^
프로젝트 기반 학습을 더해
PBL-STEAM-MAKER 교육을 실시합니다.



SDGs 란



지속가능 개발 목표 또는 지속가능 발전 목표

(Sustainable Development Goals,)SDGs는

인류의 보편적 문제와 지구 환경문제, 경제는 유엔과 국제사회의 최대 공동목표다.

2016년부터 2030년까지 17가지 주 목표와 169개 세부목표로 해결하고자 이행하는

국제사회 최대 공동목표

- ▶ 인류의 보편적 문제 : 빈곤, 질병, 교육, 성평등, 난민, 분쟁 등
- ▶ 지구 환경문제 : 기후변화, 에너지, 환경오염, 물, 생물다양성 등
- ▶ 경제 사회문제 : 기술, 주거, 노사, 고용, 생산 소비, 사회구조, 법, 대내외 경제



ESG란?

환경과 사회에 대한 책임과 지배구조의 투명성을 평가하기 위한 지표

기업 경영을 안정적으로 지속시키기 위해서는 '환경(Environment)과 사회(Social)를 헤치는 의사결정(Governance)'을 해서는 안 된다는 사회적 기류라고 보면된다.



E



ENVIRONMENTAL

- climate change strategy
기후변화 전략
- Biodiversity
생물다양성
- Water efficiency
물 효율성
- Energy efficiency
에너지 효율성
- Carbon intensity
탄소 강도
- Environmental
환경
- management system
관리 시스템

S



SOCIAL

- Equal opportunities
평등한 기회
- Freedom of association
결사의 자유
- Health and safety
건강과 안전
- Human rights
인권
- Customer&products
responsibility
고객 및 제품 책임
- Child labour
아동 노동

G



GOVERNANCE

- Business ethics
사업윤리
- Compliance
규정준수
- Board independence
이사회 독립성
- Executive compensation
경영진 보상
- Shareholder democracy
주주 민주주의



고교학점제가 무엇인가요?

대학교의 대학생들처럼

고등학교에서 학습하고 있는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도 / 교육부(2021)

진로에 따라 다양한 과목을 선택하는 제도

목표한 성취 수준에 도달했을때 과목을 이수하는 제도

누적학점이 기준에 도달한 경우에 졸업하는 제도

필요성

학생 맞춤형 교육을 통해 참자는 교실을 깨을 수 있음

미래 사회에 필요한 역량을 기르기 위해

학생 개개인의 다양성을 지원하기 위해



청소년참여활동 아이디어 도출방법

청소년참여활동 아이디어 도출방법은 어떤것이 있나요?

마인드맵, 만다라트, PMI기법이 있습니다.

마인드맵 기법은 지도를 그리듯이 하나의 단어를 중심으로 연결되는 생각들을 종이에 써나가는 방법

만다라트 기법은가장 큰 주제를 먼저 세워두고 이에 대한 해결점, 아이디어, 생각들을 채워나가는 방법

PMI 기법은 여러아이디어 중 Plus(장점), Minus(단점), Interesting(흥미로운점)을 고려 객관적인 관점에서 최선의 아이디어를 선택하는 방법



	캠페인		조사	
			캠페인	조사
	일회용품 안 쓰기	일회용품 안 쓰기	플라스틱을 줄이기 위한 방법	불필요한 소비 줄이기
		관련주제 1	관련주제 2	관련주제 3

PMI기법 리스트

주제		
플라스틱을 줄이기 위한 방법		
주제 배경		
Plus. 장점	Minus. 단점	Interest. 흥미로운 점
·	·	·
·	·	·
·	·	·
종합의견		
최종결정	<ul style="list-style-type: none"> ·플라스틱 칩 규제에 대한 방안을 강화한다 ·바러진 플라스틱을 재사용할 수 있는 방법을 개발해 배포한다. 	



학교 밖 청소년을 어떻게 지도할 것인가요?

사랑, 신뢰, 잠재력, 존중, 인정, 강점, 낙관성, 감사 등을 토대로 지도할것입니다.

학교 밖 청소년의 약점과 장애에 대한 문제를 돌봐주기 보다는 청소년이 갖고 있는 강점과 덕성에 중점을 두어 지도할것입니다.

청소년치유가 필요하다면 손상된 것을 고치기 보다는 청소년안에 있는 최선의 가능성을 이끌어 내도록 노력할 것입니다.



스탠리홀 (Granville. Stanley Hall)

스탠리 홀(Granville. Stanley Hall)에 대해서 이야기 해 보세요.

“청소년 심리학의 아버지”

청소년 시기를 “질풍노도의 시기” 또는 “제2의 탄생”으로 표현

인간의 발달 순서는

유아기-아동기-전 청소년기-청소년기

인간의 발달은

인간이 진화되어 온 과정을 그대로 반복한다는

반복의 원칙(Principle of recapitulation) = 재현이론 주장



셋다운제 폐지 / 게임시간선택제



만 16세 미만 청소년의 심야시간 인터넷 게임 이용을 차단하는 강제 게임 셋다운제를 폐지하고 가정에서 자율적으로 게임 이용시간을 선택할 수 있는 게임시간선택제로 일원화하는 방안을 담고 있습니다. 또한 이를 위해 청소년과 학부모, 교사의 게임 이해 교육을 강화하는 내용도 포함되었습니다.

청소년의 자기 결정권과 가정 내 교육권을 존중하기 위한 방안입니다.



청소년지도사를 지원하게 된 계기나 영향을 준 사람은 누구인가요?



청소년학을 전공하면서
한 청소년수련시설에서 실습을 하게 되었는데요
저의 실습을 담당하셨던 지도자분의
청소년들의 활동, 복지, 보호를 위해
열과 성의를 다하는 모습을 보며
청소년지도사가 되어야겠다는 확신을 갖게 되었습니다.
특히 후배 청소년지도사들의 다양한 경험을 위해 본인이 경험했던 모
든 노하우를 나누어 주시는 모습을 보며 나 또한 청소년들에게, 후배
청소년지도사들에게 나눌 줄 아는 청소년지도사가 되어야겠다고 생
각했습니다.



청소년지도사가 되어 동료와의 관계에서 가장 중요하다고 생각되는 것을 2가지 이야기 해 보세요.

협업과 신뢰입니다.

특히 청소년활동업무에서는 협업이 중요합니다.





청소년지도사의 사회적 지위 향상을 위해 필요한 것은 무엇인가요?

청소년지도사의 전문성 강화

- 자격제도의 변화

(시험 난이도의 향상, 실습제도의 의무화)

청소년수련시설 공공성 강화

- 청소년지도사도 사회복지사처럼

일정부분(행정)은 공무원(청소년육성전담공무원)화 되었으면 좋겠습니다.



청소년의 리더십 향상을 위해 청소년 지도사는 어떻게 해야 하는가

→ 청소년 지도사는

- 청소년들이 리더로서 스스로를 점검하고 리더 자신의 발전을 도모할 수 있는 방안들을 제공해야 한다. (다양한 방법제시)
- 대중매체와 언론의 영향을 많이 받는 청소년의 특성을 감안하여 사회적 상황과 국가적 맥락 속에서 리더십을 발휘한 다양한 역사적 인물과 그들의 공적을 사례로서 제시해 줄 필요가 있다. (사례제시)
- 청소년 지도사 스스로가 지닌 리더십이 그대로 본보기가 될 수 있음을 감안하여 스스로의 리더십 역량도 개발해야 한다. (솔선수범)



임파워먼트가 뭐지요?

임파워먼트란 권리강화, 권한 위임이란 말로 리더가 업무 수행에 필요한 업무 재량이나 책임 및 권한을 구성원에게 위임함으로써 조직의 성과를 향상 시키는 것을 말합니다.

임파워먼트의 구성요소로는 자율성, 유능감, 행동력, 자기결정력, 자기옹호력, 자기효능감, 자존감, 자신감, 통제력, 집단의식, 문제해결력 등이 있습니다.



임파워먼트가 뭐지요?

임파워먼트란 권리강화, 권한 위임이란 말로 리더가 업무 수행에 필요한 업무 재량이나 책임 및 권한을 구성원에게 위임함으로써 조직의 성과를 향상 시키는 것을 말합니다.

임파워먼트의 구성요소로는 자율성, 유능감, 행동력, 자기결정력, 자기옹호력, 자기효능감, 자존감, 자신감, 통제력, 집단의식, 문제해결력 등이 있습니다.



만약 지금 청소년지도사로서 일을 하고 있는데 더 조건이 좋은 곳에서 연락이 온다면 어떻게 하겠는가?

이 질문은 실제 입사를 면접에서도 많이 사용되어지는 질문인데요.
정답은 없습니다.

현재의 직장에서 조직을 위해 최선을 다하는 것이 가장 바람직하지만
굳이 이직을 해야 하는 상황이 되어진다면 현재의 시설에 피해가 가지 않도록 사전에 양해를 구하는 행동을 해야 할 듯 합니다.

(중간관리자, 혹은 시설의 장에게 조언을 구한다.)

몰래 시험을 보고 갑자기 도망가듯 이직을 하는 직원을 어떻게 생각하느냐는 의도의 질문인것 같습니다.^^

조건 때문에 이직을 한다는 답변은 지양하시기 바랍니다.



촉진자로서의 청소년지도사의 역할은 무엇인가?

요즘 퍼실리테이터라는 이야기를 자주하는데요

촉진자는 **청소년들의 주도적 참여를 유도해서 예상 결과를 도출할 수 있도록** 해야 합니다.

전문지식 등을 활용해 **청소년들이 기대 이상의 성과를 내도록 코칭**해야 합니다. 혁신적인 사고와 동기부여 능력으로 **변화 촉진자의 역할**을 해야 합니다.



청소년정책 중 잘 운영되고 있는 정책은?

청소년 참여정책입니다.

청소년특별회의, 청소년참여위원회, 청소년운영위원회를 활발한 운영과 이들을 통해 청소년참여예산제 활동을 지자체별로 성실히 수행하고 있습니다.



청소년유해약물의 이름을 이야기 해 보세요.

청소년보호법 제2조 제4호

유해약물

청소년의 사용을 제한하지 아니하면 청소년의 심신을 심각하게 훼손할 우려가 있는 약물로 주류, 담배, 마약류, 환각물질 등이 있다.

주류, 담배, 부탄가스, 본드, 신나, 니스, 칼라풍선, 성기구, 레이저 포인트 등
(약과 물건 모두를 말함)



청소년수련활동 신고제의 역사?



▶ ‘국토대장정’과 같이 활동 과정에서 사고 우려가 높은 청소년수련활동 등에 대한 안전사고 예방을 위한 조치 마련 요구 증대
 청소년들이 대규모로 숙식하거나 장거리로 이동하는 청소년체험활동의 경우 여러 안전사고가 발생할 가능성이 높으므로, 참가자들에 대한 사전 안전교육과 안전관리 계획 등, 최소한의 안전기준 확보를 위한 제도 요구. 이에 '이동·숙박형 청소년활동 사전신고제' 시행

(2013.5.28.개정, 2013.11.29.시행)

▶ **사실 해병대 체험캠프**에 참여했던 학생들이 목숨을 잃는 사고가 발생하는 등 청소년들의 체험활동 참여시 안전관리에 대한 사회적 경각심이 높아지고 있으며, 현행 청소년 체험활동 관리에 대한 제도개선 요구

▶ 청소년수련시설 운영자와 청소년수련활동 주최자의 활동프로그램에 대한 관리를 강화하고, 체험활동의 사전 안전성 확보를 위하여 기존 수련활동 신고 개선 (**위험한 수련활동은 인증을 의무화**하며, 수행능력이 미흡한 자에 대해 수련활동 위탁을 제한하는 등 안전사고를 미연에 방지하여 청소년들이 안심하고 마음껏 수련활동에 적극 참여해 역량을 개발할 수 있는 환경 조성의 필요성 증대)

이에 '**숙박형등 청소년수련활동 계획의 신고**' 로 개정

(2014.1.21.개정, 2014.7.22.시행)



청소년 유해매체의 심의 기준

유해매체 심의기준

1. 청소년에게 성적인 욕구를 자극하는 선정적인 것이거나 음란한 것
2. 청소년에게 포악성이나 범죄의 충동을 일으킬 수 있는 것
3. 성폭력을 포함한 각종 형태의 폭력행사와 약물의 남용을 자극하거나 미화하는 것
4. 청소년의 건전한 인격과 시민의식의 형성을 저해하는 반사회적·비윤리적인 것
5. 기타 청소년의 정신적·신체적 건강에 명백히 해를 끼칠 우려가 있는 것



청소년들의 은어사용에 대한 자신의 생각은?

장점

은어는 청소년의 스트레스학습과 또래집단의 유대감을 강화 시킴

단점

은어의 사용이 일정의 정도를 넘어가면 청소년에게 악영향을 끼칠 수 있기 때문에 적절한선에서 올바른 언어교육이 필요합니다.



청소년활동신고제에서 꼭 신고해야 하는 대상은

위험도가 높은 청소년수련활동



구분	프로그램명내용
수상활동	래프팅, 모터보트, 동력요트, 수상오토바이, 고무보트, 수중스쿠터, 레저용공기부양정, 수상스키, 조정, 카약, 카누, 수상자전거, 서프보트, 스킨스쿠버
항공활동	패러글라이딩, 행글라이딩
산악활동	암벽타기(자연암벽, 빙벽), 산악스키, 야간등산(4시간 이상의 경우만 해당)
장거리 걷기활동	10km이상 도보이동
그 밖의 활동	유해성 물질(발화성, 부식성, 독성 또는 환경유해성 등), 하강레포츠, ATV탑승 등 사고위험이 높은 물질·기구·장비 등을 활용하여 이루어지는 청소년수련활동



학교폭력의 발생원인은 무엇인가요?

학교폭력의 5가지 종류

신체폭력, 언어폭력, 금품갈취, 따돌림, 성폭력

학교폭력의 발생원인 4가지

개인·심리적 요인 : 자아 통제력 및 타인 존중의식 미약

가정적 원인 : 가정내 인성교육 부재, 과잉보호

사회적 원인 : 교육시스템적 원인, 학벌중심 사회

정부로 인한 원인 : 가해, 피해 학생 선도 및 보호지원 시스템/프로그램부족



청소년지도사의 역할은 무엇이며 본인이 생각하는 가장 중요한 역할은?

박선영(2011)

- 청소년복지 증진 및 도모
- 청소년 수련활동지원
- 청소년 교류촉진
- 청소년을 위한 환경 조성
- 청소년프로그램 개발 및 교육

서희정, 구경희, 이은진(2016)

- 관리행정가
- 변화촉진자
- 교육자
- (주도적)활동촉진자
- 프로그램기획자, 프로그램 운영자
- 네트워크 구축자, 네트워크 운영자



오늘 야외 프로그램일정이 있는데 밖은 비가 오고 있습니다. 어떻게 할 것인가” 에 대한 답변을 하세요.

일반적으로 실외 프로그램을 계획할 때 우천시, 폭염시를 대비하여 실내 프로그램을 미리 준비해야 합니다.
준비된 프로그램에 맞추어 활동을 진행하면 됩니다.

특히 수련활동 인증프로그램 인증시
우천시(비상사태) 대비 프로그램도 함께 계획해야 인증을 받을 수 있습니다.



청소년의 4대권리



유엔아동권리협약

생존권, 보호권, 발달권, 참여권



CPR이란 무엇인가요?



CPR이란 cardiopulmonary resuscitation(심장과 폐의 소생법)의 약자이다.

CPR이란 심폐소생술(心肺蘇生術)을 말하며 부상이나 질환 등으로 인하여 호흡이 중지 되거나 심장이 정지되었을 경우에 의료요원이 도착하기 전까지 인공호흡과 심장마사지를 시행함으로써 환자의 생존 가능성을 높여주는 응급 처치를 말한다.



청소년지도, 상담, 복지의 차이는 무엇인가?



청소년지도	청소년들의 긍정적인 성장 과 발전 을 위한 다양한 개입 (interventions)
청소년상담	청소년(내담자)와 상담자의 관계에서 촉진적 의사소통을 통해 청소년이 개인적 문제에 대한 자기 이해 및 자기 지도력을 알도록 도와주는 과정
청소년복지	청소년이 정상적인 삶을 누릴 수 있는 기본적인 여건을 조성하고 조화롭게 성장·발달할수 있도록 제공되는 사회적·경제적지원



교육환경 보호구역(舊 정화구역)

학생의 보건·위생, 안전, 학습과 교육환경 보호를 위하여 학교경계 또는 학교설립예정지 경계(이하 "학교경계등")로부터 직선거리 200미터의 범위 안의 지역을 지칭합니다.



청소년 팬덤문화



청소년팬덤문화에 대해 설명해보세요.

청소년팬덤은 어떤 대중적인 특정 인물이나 분야에 지나치게 편향된 청소년들의 행위를 말하는데요 이런 것들이 문화적 영향력을 행사하면서 팬덤문화라는 말이 탄생하였습니다.

장점: 스트레스해소, 청소년문화를 즐김, 봉사활동 등 사회기여

단점: 맹목적 추종, 자신의 할일을 소홀히 함, 타 팬덤과의 배타적 감정 충돌, 팬덤이 스타를 좌지우지하는 경우 발생



성범죄자를 처벌하는 법은?

아동·청소년 성보호에 관한 법률

10년 이내 취업제한

출소후 취업 제안되는 시설 및 기관

제56조(아동·청소년 관련기관등에의 취업제한 등)





2024년에
나올만한 문제



은둔형 청소년이 뭐예요?



다양한 요인으로 인하여 일정기간 이상을 집이나 한정된 공간에서 외부와 단절된 상태로 생활하여, 일상적인 사회생활 등이 현저히 곤란한 청소년



영케어러(Young-Carer)가 뭐예요



장애, 정신신체 질병, 알코올 약물 등 문제를 가진 가족을 돌보는
10대후반에서 20대 중반까지의 돌봄자를 지칭

장애, 질병, 약물 중독 등의 문제를 가진 가족을 돌보는 청(소)년



경계선지능이 뭐예요?



*일반적으로 지능지수 78~85 사이에 속하여 지적장애의 연속 상에 있으나, 지적장애로 미분류(장애인구의 약2.7%), 주의 집중이 어렵고 의사소통등에 서툴러 학습부진 등 발생



LMS(Learning Management System)



LMS는 디지털 학습을 위한 플랫폼입니다.
주요 기능은 약어를 살펴보면 이해할 수 있습니다.

L-Learning(학습)

LMS를 사용하면 온라인 과정 및 교육 자료를 하나의 소스에 담을 수 있습니다.
이 소스를 통하여 조직 내에 특정 영역에 대하여 전문성을 유지하고 향상시킬 수 있습니다.

M-Management(관리)

코스과 학습자를 관리하고, 관리자의 효율성을 향상시키는 시스템입니다.
파일공유 서비스와 달리, LMS는 훈련과정을 관리하는 체계화된 시스템입니다.
교육을 시작하려면 직원을 추가하고 코스를 할당하기만 하면 됩니다.

S-System(시스템)

LMS는 채점, 통계 처리 및 보고서 준비와 같은 가장 지루한 작업을 자동화 합니다.
직원 교육의 모든 프로세스를 사무실에 있는 컴퓨터에서 해결할 수 있습니다.



긱 노동자(gig worker)

- 긱 워커(긱 노동자) 유래 : 일시적인 업무를 의미하는 ‘긱(gig)’은 1920년대 미국 재즈클럽에서 단기로 고용한 연주자를 ‘긱’이라고 부른 데서 유래했다.
- 고용주의 필요에 따라 단기로 계약을 맺거나 일회성 일을 맡는 초단기 근로자를 뜻한다.
- 단기로 계약을 맺고 프로젝트 단위로 일하는 근로자
- 직장에 매이지 않고 짧게 여러 가지 일을 하는 “초단시간 임시노동자”
- 주로 디지털 플랫폼 등을 통해 단기 계약을 맺고 초단기 노동을 제공하는 근로자들을 지칭
- ex)배달 라이더, 우버운전자, 번역가, 청소도우미, 돌봄노동자 등

전문용어

- 독립계약자(independent contractor)
- 온라인 플랫폼 노동자(online platform worker)
- 외주업체 노동자(contract firm worker)
- 호출 대기 노동자(on-call worker)
- 임시직 노동자(temporary worker:비정규직)을 가리킨다.





NPO란 무엇인가

NPO[Non Profit Organization]

국가와 시장을 제외한 제3영역의 비영리단체를 가리키는 말이다.
비영리조직(On Profit Organization)의 영문 머리글자를 딴 말

별칭 : 비영리단체, 비영리민간단체, 비영리기관, 비영리집단
제3섹터 또는 시민사회조직이라고도 한다.

NPO는 국가와 시장 영역에서 분리된 제3영역의 조직과 단체를 통칭하는 포괄적 개념을 가진 말로, 이윤을 추구하지 않는 영역에서 주로 활동하는 준공공(semi-public) 및 민간 조직을 가리킨다.

NPO와 NGO 비교

NPO와 유사한 용어로 NGO(Non Governmental Organization)가 있다.

두 용어는 동일한 개념으로 사용되기도 하지만

NGO를 NPO에 속하는 하위개념으로 보기도 하는데,

일반적으로 NGO는 NPO중에서

인권,환경,여성,소비자운동과 정치개혁 등의 문제에 초점을 맞추어 주로 개발도상국과 국제사회를 무대로 활동하는 비정부 단체를 지칭하는 용어로 사용되어 왔다.



NEW



서밋(summit)

summit[sʌmit]

명사

- 1. 정상회담
- 2. 최고봉
- 3. 지도자

자동사

(~에) 등장하다, 수뇌 회담에 참여하다.

서밋(Summit) = 서방 칠개국 정상회담(西方七個國頂上會談)

미국, 영국, 독일, 프랑스, 이탈리아, 일본, 캐나다 등 서방 일곱개 선진 공업국의 연례 경제 정상 회담

세계정세에 대한 기본 인식을 같이하고, 선진 공업국 간의 경제 정책 조정을 논의 하며, 자유 세계 선진 공업국들의 협력과 단결의 강화를 목적으로 한다.

1975년 프랑스 랑부예에서 처음 열렸다.



[KOR] 『글로벌 청소년 서밋』 홈페이지 운영 잠정 중단 안내

『글로벌 청소년 서밋(이하 행사)』 사무국에서 알립니다. 올해(2024년) 행사는 내부 사정으로 인해 개최되지 않을 예정입니다.

이에, 행사 홈페이지 운영을 잠정 중단하는 바, 방문하시는 분들의 너른 양해를 바랍니다.

행사에 보내주신 여러분의 성원에 감사드리며, 추후 발전된 행사로 찾아뵙 수 있기를 기대하겠습니다.

후행 행사 관련 정보는 공식 SNS(하단 링크 참조)를 통해 업데이트 예정이며, 문의사항은 이메일(yul0918@koreayouth.net)로 전해 주시기 바랍니다.

감사합니다.

글로벌 청소년 서밋 사무국 드림

https://www.instagram.com/gyskorea_official/
(또는 인스타그램 검색창에 '@gyskorea_official' 검색)

[ENG] Closure Notice for 'Global Youth Summit' Website

Dear Visitors,

We regret to inform you that this year's (2024) 'Global Youth Summit' will not be taking place due to internal circumstances.

As a result, we are temporarily suspending the operation of our website and seek your understanding.

We sincerely appreciate your support towards the Summit, and we hope to welcome you back in the future for a better event.

For updates and further information regarding the Summit, please refer to our SNS channels.
(※ Inquiry: yul0918@koreayouth.net).

Thank you.

Global Youth Summit Secretariat

https://www.instagram.com/gyskorea_official/
(or search '@gyskorea_official')



디지털 리터러시란 무엇인가 설명해 보세요.

일상생활부터 교육, 소통 등 삶 전반에서 디지털 활용도가 높아져서
디지털 리터러시*, 디지털 윤리의 중요성이 증대되고 있다.

*디지털 리터러시란

디지털 환경에서 각각의 정보 형태를 이해하고 활용할 수 있는 통합
적 문해능력을 말한다.





청소년자유공간



제7차 청소년정책기본계획>1-4.학교안팎 청소년활동 지원 강화1-4-2 지역사회 연계 학교안팎 청소년활동 강화 > □ 지역 내 소규모 청소년활동 공간 설치 운영(여가부, 지자체)의 대표적인 예는?

제6차 청소년정책 기본계획 중 중점과제1-2 청소년 권리증진 기반조성 3번째 과제 아동·청소년 여가권 신장을 위해 놀이, 여가 공간 제공을 위해 수행중인 사업의 연속적으로 이루어지는 사업

청소년 자유공간 설치

수원시청소년재단 : 청개구리 연못

파주시청소년재단 : 쉽표

고양시청소년재단 : 자유공간

남양주시공사 : 펀그라운드 퇴계원, 진건, 다산, 오남

자유공간의 필요성 : 청소년들이 지역의 어른, 학부모 등 누군가의 눈치를 보지 않고, 쉽게 방문할 수 있는 공간으로 성인들이 편하게 이용하는 프렌차이즈 카페와 같은 오직 청소년만을 위한 공간이 필요하다.



청소년지도사의 직무(NCS)는 무엇이며 본인이 생각하는 가장 중요한 역할은? (국가 직무능력 표준-National Competency Standards)



이원희(2015)

행정관리

사업 및 프로그램 개발

기획

사업 및 프로그램 운영

사업 및 프로그램 평가

네트워크

서희정, 구경희, 이은진(2016)

기관 운영 관리, 프로그램 예산 관리 및 집행, 조직 구조 및 풍토 개선, 청소년 교육, 청소년 상담, 요구분석, 프로그램 설계 및 개발, 프로그램 운영, 프로그램 평가, 인적 네트워크 구축, 조직 간 협력 체계 구축, 동아리 조직과 운영



청소년 선거연령/피선거연령



청소년 선거연령/피선거 연령에 대해 이야기 해보세요.

대통령, 지방자치 단체장 및 지방의회의원의 선거권과 피선거권

구분		연령	비고
선거권		만18세	공직선거법 2020.1.14.개정
피선거권	대통령	만40세	공직선거법 2022.1.18.개정
	국회의원	만18세	
	지방선거	만18세	
정당가입 연령		만16세	정당법 2022.1.21.개정

*지방선거

광역자치단체장/광역자치단체의회의원선거

기초자치단체장/기초자치단체의회의원선거



징계권 폐지



부모가 법정 대리인으로 갖는 권리 중 폐지가 된 것이 있어요 무엇인지 아시나요?

징계권

징계권의 폐지

2020년 10월 13일 국무회의 통과
제915조 삭제<2021.1.26.>

제915조(징계권) 친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.



양육비 이행관리원, 청년내일채움공제



양육비 이행관리원, 청년내일 채움공제에 대해 들어보셨나요?

양육비 이행관리원은

아동·청소년이 건강하게 성장한 권리를 보장하기 위해 양육 부·모(양육비 채권자)의 신청을 받아 비양육부·모로부터 양육비를 지급받을 수 있도록 당사자 간의 협의, 양육비 관련 소송 및 추심, 불이행시 제제조치 등을 지원하는 전담기구

청년내일채움공제는

청년에게 노동권과 목돈마련의 기회를 주는 동시에 기업에게 우수인재 확보 방안을 제공하기 위해, 청년, 기업, 정부가 공동으로 공제금을 적립하여 자산형성 방식의 지원으로 중소·중견기업에 정규직으로 취업한 청소년의 장기근속을 장려하는 사업



최저임금



2024년 최저임금은 얼마인가요? 혹시 2025년 최저임금은 얼마로
책정되었는지 아시나요?

2024년 9,860원(2,060,740원)

2025년 10,030원(2,096,270원)



촉법소년 연령 만13세 하향 개정에 대한 의견



성인 범죄는 재범에 의해 발생하는 사례가 많습니다.
조금 더 이른 시기, 청소년기에 범죄자로 낙인되어진다면
그 연장선상에서 재범이 되어질 확률이 높거든요.
촉법소년범죄율이 높아지고 있는 건 사실입니다.
하지만 성인 범죄 또한 높아지고 있다는 것도 부인할 수 없는
일이에요.

다시 이야기 하자면 만13세로 연령을 낮춘다는 것은 범죄자를 만들
수 있는 연령의 범위가 더 넓어진다는 것이에요

촉법소년의 연령을 낮추는 것에 초점을 맞추는 것 보다,
촉법소년 범죄가 발생했을 때 재범이 발생하지 않도록 교육을 강화
하는 것이 필요할 듯 합니다.



청소년관련 부처 이동에 대한 여러분의 생각은?



저는 개인적으로 청소년만을 전적으로 담당하는
독립 부처로 변경되었으면 좋겠습니다.

하지만 국가 정책이 제 개인의 생각에 의해 변경되어질 수는 없다고
생각합니다.

한가지 개인 바람은 부처가
보건복지부로 변경되어지더라도
청소년의 활동, 복지, 보호가 잘 어우러지는 정책이 펼쳐졌으면 좋겠습
니다. 그리고 부처 이동도 이제 그만...STOP

3가지 대답의 형태

@ 현재 부처 **여성가족부**였으면 좋겠습니다.

@ 바뀌게 되는 **보건복지부**가 좋겠습니다.

@ 과거 국가청소년위원회처럼 **독립부처**가 되었으면 좋겠습니다.



이주배경청소년의 개념

이주배경청소년이란

부모 혹은 본인이 이주의 경험을 지닌 9세에서 24세 이하의 연령에 속하는 사람을 뜻 합니다.

국제결혼가정 및 외국인가정자녀

부모배경	본인출생지	
	국내출생	국외출생
부모 중 한명이 한국인	① 국내출생 국제결혼가정자녀	② 국외출생 국제결혼가정자녀
부모 모두 외국인	③ 국내출생 외국인가정자녀	④ 국외출생 외국인가정자녀

탈북청소년

부모배경	본인출생지	
	남한출생	남한 외 지역출생
부모 중 한명 이상이 북한이탈주민	⑤ 남한출생 탈북배경청소년	⑥ 탈북청소년
부모 중 한명은 외국인 다른 한명은 북한이탈주민		⑦ 제3국출생 탈북배경청소년



이주배경 청소년 현황





다문화청소년, 이주배경청소년이 뭐가 다르죠?



다문화가족지원법

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. <개정 2011. 4. 4., 2015. 12. 1.>

1. “다문화가족”이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 가족을 말한다.

가. 「재한외국인 처우 기본법 제2조제3호의 결혼이민자와 「국적법 제2조부터 제4조까지의 규정에 따라 **대한민국 국적을** 취득한 자로 이루어진 가족

나. 「국적법 제3조 및 제4조에 따라 대한민국 국적을 취득한 자와 **같은 법 제2조부터 제4조까지의** 규정에 따라 **대한민국 국적을** 취득한 자로 이루어진 가족

2. “결혼이민자등”이란 다문화가족의 구성원으로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 자를 말한다.

가. 「재한외국인 처우 기본법 제2조제3호의 결혼이민자

나. 「국적법 제4조에 따라 귀화허가를 받은 자

3. “아동·청소년”이란 24세 이하인 사람을 말한다.

청소년복지 지원법

제18조(이주배경청소년에 대한 지원) **국가** 및 **지방자치단체**는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 **청소년**의 사회 적응 및 학습능력 향상을 위하여 상담 및 교육 등 필요한 시책을 마련하고 시행하여야 한다.

1. 「다문화가족지원법」 제2조제1호에 따른 **다문화가족**의 청소년

2. 그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년



학교 밖 청소년의 개념



「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」에서의 “청소년”이란?

「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」에서의 "청소년"이란 9세 이상 24세 이하인 사람을 말합니다(「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 제2조제1호 및 「청소년 기본법」 제3조제1호 본문).

「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」에서의 “학교 밖 청소년”이란?

"학교 밖 청소년"이란 다음의 어느 하나에 해당하는 청소년을 말합니다(「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 제2조제2호).

「초·중등교육법」 제2조의 초등학교·중학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 입학한 후 3개월 이상 결석하거나 「초·중등교육법」 제14조제1항에 따라 취학의무를 유예한 청소년

「초·중등교육법」 제2조의 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에서 「초·중등교육법」 제18조에 따른 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년

「초·중등교육법」 제2조의 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 진학하지 않은 청소년

학교 밖 청소년 현황

2023년 한 해 동안 52981명(2022년/42,755명)의 초등학교·중학교·고등학교 학생이 학업을 중단하고 있는 것으로 나타났습니다[출처: 「2023 교육통계연보」(교육부), 2023].



학교 밖 청소년의 개념



학교 밖 청소년 유형

학업중단 이후 학교 밖 청소년의 유형은 학업형, 무업형, 직업형, 비행형, 은둔형으로 구분할 수 있습니다(“학업중단 청소년 현황 통계”, 교육정책포럼 308호, 2019).

구분	내용
학업형	검정고시 공부, 대학입시 준비, 복교 등
직업형	직업기술 배우는 경우, 아르바이트·취업 등
무업형	특정목표 없이 아무것도 하지 않는 경우
비행형	가출하거나 보호시설·사법기관 감독 받는 경우
은둔형	사회적 관계를 맺지 않고 집에서 나오지 않는 경우



이 동영상을 보셨기때문에

